

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

INDHOLD

1. Indledning	Side 2
2. Metodiske overvejelser	Side 3
3. Undersøgelsens praktiske udførelse	Side 3
4. Behandling af materialet	Side 4
4.1. Danmark og Norden	Side 4
4.2. Europa	Side 5
4.2.A. Valg af destination	Side 5
4.2.B. Europaturen	Side 5
4.2.C. Genbesøg	Side 6
4.3. Europæiske og internationale samarbejdsprojekter	Side 7
4.4. Demokrati	Side 7
4.5. Europæiske/internationale samarbejdsorganisationer	Side 8
4.6. Hverdagen på Eisbjerghus	Side 8
5. Evaluering af undersøgelsen	Side 9
6. Sammenfatning & fremtidige handlingsanvisninger	Side 11
7. Perspektivering	Side 13
8. Grafisk præsentation af spørgeskemaundersøgelsen	Side 14

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
– den internationale dimension –

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

1. Indledning

Eisbjergghus Efterskole har med afsæt i skolens værdigrundlag valgt at rette den årlige selvevaluering mod Eisbjergghus Efterskoles internationale dimension. Ifølge skolens værdigrundlag prioriterer Eisbjergghus Efterskole at være fremadrettet og at samarbejde med skoler på tværs af landegrænser. Det fremgår bl.a. at, "Vi undersøger de europæiske kulturers forskellighed og fordyber os i de indtryk, vi møder i det fremmede og ved besøg her på skolen. Vi fremmer interkulturel kompetence; det vil sige evnen til at arbejde sammen med nogen, der er forskellige fra os selv – nationalt, socialt, kulturelt og sprogligt"¹.

Formålet med selvevalueringen er at undersøge og udvikle den internationale dimension ved at sammenholde efterskolens værdigrundlag med særlig vægt på den internationale dimension i forhold til daglig praksis. Hensigten med denne analyse er at afdække eventuelle problemer eller uhensigtsmæssige forhold og dermed skabe grobund for et handlingsorienteret og fremtidsrettet arbejde med efterskolens praksis.

Organiseringen af selvevaluering varetages af en arbejdsgruppe nedsat under medarbejderrådet. Arbejdsgruppen består af tre lærere – Bodil Dinesen, Morten Nørgaard og Trine Lippert samt forstander Lars Tegen.

¹ Uddrag af Eisbjergghus Efterskoles værdigrundlag

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
– den internationale dimension –

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

2. Metodiske overvejelser

Arbejdsgruppen har valgt at sætte fokus på det udbytte elevholdet 2003/2004 (93 elever) har haft i forhold til, den 'internationale dimension' på Eisbjerghus. Den internationale dimensionen skulle naturligvis gerne 'ånde i skolens vægge', men for netop at kunne fastholde dimensionen og samtidig få elevernes tilbagemelding på den internationale dimension, har vi i arbejdsgruppen valgt at tilrettelægge en spørgeskemaundersøgelse. Spørgeskemaet er udarbejdet efter seks overordnede temaer, der hver især tangerer den internationale dimension. Temaerne er udvalgt med afsæt i skolens værdigrundlag, formål samt undervisningsplan med særlig vægt på den internationale dimension. Det har i udarbejdelsen af spørgeskemaet været hensigten at indfange 'den internationale dimension' i nær tilknytning til de erfaringer eleverne gennem skoleåret har gjort sig i den daglige praksis.

Spørgeskemaet er inddelt i seks temaer, hvor hvert tema søges afdækket af en række spørgsmål, hvor der efterfølgende er mulighed for at skrive en uddybende kommentar. Hensigt med både en skalatilkendegivelse fra 1 – 5 og en uddybende kommentar er at opnå både en 'hård' faktor til databearbejdning som samtidig suppleres af en mere personlig 'blød' faktor.

3. Undersøgelsens praktiske udførelse

Elevgruppen inddeles i fire grupper, grupper som for eleverne gennem skoleåret har fungeret som stamhold. I hver gruppe er der én for eleverne kendt lærer, som varetager introduktionen af tanken bag selvevaluering; hensigten og hvorfor elevernes hjælp i denne forbindelse er uundværlig. Gruppen inddeles igen i seks mindre grupper bestående af ca. fire elever. Inddelingen forestås af læreren med kendskab til elevgruppens samspil, for

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

netop at sørge for hensigtsmæssige gruppekonstellationer. I hver gruppe får eleverne udleveret et dialogskabende ark hvori de seks temaer præsenteres. Oplægget til gruppearbejdet er indholdsmæssigt det samme som spørgeskemaet, blot udarbejdet med henblik på en gruppedialog med rum for diskussion og refleksion. Det har været arbejdsgruppens hensigt med denne organiseringsform, at eleverne ved fælles diskussion og refleksion opnår et brugbart fundament til senere individuelt at besvare det eksakte spørgeskema. Lærerens rolle, mens eleverne diskuterer i grupperne, er at være til stede og behjælpelig med eventuelle problemer i forbindelse med spørgsmålene. Efterfulgt af arbejdet i grupperne tildeles hver elev et spørgeskema og besvarer dette individuelt. Spørgeskemaerne afleveres næstfølgende dag, dette betyder, at den enkelte elev har den fornødne tid og ro til på baggrund af gruppedialogen at besvare spørgeskemaet.

4. Behandling af materialet

Spørgeskemaerne bearbejdes via edb og præsenteres grafisk.

Suppleringsspørgsmålene anvendes af arbejdsgruppen som supplement til spørgeskemaerne. De eksakte elevkommentarer vil således blive anvendt som internt arbejdsredskab og vil derfor ikke blive offentliggjort. Nedenfor vil hvert af de seks overordnede temaer blive behandlet med afsæt i den internationale dimension jf. efterskolens værdigrundlag.

4.1. Danmark og Norden

Arbejdet med det nordiske perspektiv før rejsen samt under rejsen har umiddelbart givet eleverne en rimelig viden inden for området. Det er skolens hensigt at arbejde endnu mere struktureret med det nordiske perspektiv,

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

således at alle fag – traditionelt boglige, samt mere praktisk/musiske fag inddrager perspektivet i den første måned frem mod den nordiske rejse. Desuden vil strukturen i skolens kultur og samfundstimer blive ændret således, at der her bliver arbejdet hen imod et mere gennemgående kendskab til norden som helhed og til de enkelte nordiske lande og deres kulturer. Gevinsten på det sociale og personlige plan er ikke til at tage fejl af, eftersom eleverne tydeligvis har oplevet, at de fik et større kendskab til både sig selv, kammeraterne og til skolens ansatte under rejsen. Dermed har eleverne samtidig opnået en social kompetence, som de kan bruge i deres fremtidige liv både på efterskolen, men også senere i livet.

4.2. Europa

4.2.A. Valg af destination

Generelt spores der tilfredshed med hensyn til proceduren omhandlende valg af destination. Det er skolens hensigt at præcisere for eleverne, at det er selve oplevelsen, der er i fokus og ikke den egentlige destination. Udbyttet af Europarejsen er ikke umiddelbart betinget af destinationen, men af udbyttet af mødet med en ung europæer og hans ellers hendes kultur. Således bør det tilstræbes, at informationer om specifikke kultur- og sprogforhold, som gør sig gældende på pågældende destination i bredere udstrækning tydeliggøres for eleverne inden valg af destination.

4.2.B. Europaturen

Europaturen er i særdeleshed med til at opøve elevernes internationale kompetence. Kendskab til andre kulturer forudsætter et reelt møde. Gennem et reelt møde med en af efterskolens rejsedestinationer, oplever eleverne, at de opnår et større kendskab til familieforhold, ungdomskultur og sprogforhold.

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

Endvidere oplever eleverne på det personlige plan at have udviklet større selvstændighed og ansvarlighed samt en øget åbenhed overfor det 'fremmede'. Fællesskabet mellem eleverne, både danske og udenlandsk, samt samspillet elev - lærer tillægges væsentlig værdi i forbindelse med Europaturen. I forlængelse heraf skal det nævnes, at eleverne i deres kommentarer giver udtryk for, at det først var under selve rejsen, at de opnåede en mere dybdegående kendskab til de enkelte kulturer.

I et fremtidsrettet arbejde med Europaturen er det skolens hensigt at afsætte mere tid til rejsegruppens forberedelse af rejsen med fokus på kultur, sprog og samfundsforhold. Rejselærerne vil i fællesskab med eleverne forberede, udføre og evaluere det destinationsbestemte arbejde i nær tilknytning til rejsen samt i umiddelbart tilknytning til genbesøget.

4.2.C. Genbesøg

Efterskolens genbesøg ligger fordelt ud over hele skoleåret, dvs. elevernes oplevelse af forberedelsen vil være meget forskellig. Hvis eleverne selv har været på besøg først, vil oplevelsen være en anden, end hvis gæsterne modtages på efterskolen inden eleverne selv har været i udlandet. En ændring af rejselærernes og elevernes forberedelse jævnfør ovenfor vil også få indflydelse på genbesøget. Det er for efterskolen vigtigt, at eleverne selv opnår følelsen af ansvarlighed over for gæsterne både på skolen og hjemme i familierne, hvilket evalueringsmaterialet vidner om, at eleverne reelt oplever. Det er ligeledes væsentlig, at de samarbejdende skoler har alderssvarende eleverne, og at de har et så godt engelsk så muligt, eftersom dette er medvirkende til en optimal udveksling både mht. interesseområder og sproglig kommunikation. Endelig er det væsentligt at genbesøget gøres om end endnu mere synligt for resten af elevgruppen, det må tilstræbes at gæsterne

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

involveres så meget så muligt i hele elevflokket både i det sociale, samt i de mere faglige sammenhænge.

4.3. Europæiske og internationale samarbejdsprojekter

De europæiske og internationale samarbejdsprojekter skal give eleverne indtryk af, at de færdes i et fællesskab med andre europæiske unge omkring det samme projekt. Elevernes tilbagemeldinger vidner om sparsom oplevelse af netop samarbejdet samt et øget ønske om samarbejde med alderssvarende unge. Samarbejdets betingelser generelt har desværre ikke været optimale. Det skal tilstræbes, at de enkelte samarbejdsprojekter kan leve op til efterskolens forventninger om et reelt samarbejde. Endelig forventer Eisbjerghus sig meget af skolens IT satsning og de muligheder, der ligger åben for både elevernes og lærernes hurtige kommunikation med de involverede samarbejdsparter, og at det vil være med til at fremme samarbejdet i de enkelte projekter. Endvidere vil skolens IT satsningen med bærbare computere til alle elever optimere den enkeltes adgang til mediets muligheder herunder programmer og brugen af Internet og således forhåbentlig understøtte projektets arbejdsform – finde materiale, undersøge og bearbejde disse via IKT.

4.4. Demokrati

Generelt kan der spores et manglende kendskab samt indsigt og forståelse for sammenhænge i det demokratiske arbejde. Eleverne påpeger savnet af tid til fordybelse. Denne fordybelse kan i højere grad efterkommes i en opprioritering af det demokratiske fællesskab på skolen. Eleverne må i dagligdagen opleve 'det levede demokrati' for således at opnå indsigt og forståelse for formål og proces på et niveau de selv er aktivt deltagende i.

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

Således vil elevernes oplevelse af medbestemmelse også øges i deres deltagelse i et aktivt demokrati. Dette 'levede demokrati' bør ligeledes følges op ad en undervisning, hvor eleverne på et mere abstrakt plan opnår viden og kunnen om demokratiet og dets alternativer.

4.5. Europæiske/internationale samarbejdsorganisationer

Arbejdet med Europæiske og internationale samarbejdsorganisationer fx FN, EU, Danida m.fl. har kun sparsomt givet eleverne det optimale kendskab til de enkelte organisationer, deres arbejdsområder, og hvorfor der i det internationale samfund er brug for sådanne organisationer. Et optimalt kendskab forudsætter, at eleverne kan se en mening med at skulle fordybe sig i dette område – dette er naturligvis kendetegnende for al god undervisning, men i særdeleshed en væsentlig faktor at have in mente. For at eleverne skal opleve mening med området, skal de have et oprigtigt ønske om netop at opnå en særlig viden og indsigt. Denne oprigtighed må vokse frem allerede i elevernes arbejde med mål for egen læring og udvikling, naturligvis understøttet af kvalificerede lærere. Endelig kræver et sådan arbejde fokus på processen, hvor delmål nås efterfulgt af opfyldelsen af det endelige mål. Det betyder ligesom ovenfor antydnet en øget opmærksomhed mod tids dimensionen – 'fordybelse kræver tid'. Dette er et af fokusfelterne i strukturændringen i kultur og samfundstimerne, der ligger lige for at skulle føres ud i livet i det nærværende skoleår 2004-2005.

4.6. Hverdagen på Eisbjerghus

Elevernes evne til at se den internationale dimension afspejle sig i undervisningen er delvist til stede. Overordnet har eleverne opnået bevidsthed om, at der på Eisbjerghus er en international ånd, som kommer til udtryk i

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

almindelig undervisning, morgensamling, fællestime og fritiden. Elevernes reelle møde med unge mennesker fra Europa og deres kulturer har givet eleverne stor forståelse, samt mere mod og lyst til at beskæftige sig med og rejse til fremmede samfund og kulturer.

For at opnå at den internationale dimension 'ånder i væggene' på Eisbjerghus, må der fremadrettet arbejdes med en optimeret strukturering af den internationale dimension både i det store og i det små. Det er nødvendigt, at eleverne bliver bekendt med og bevidstgjort om, hvad dimensionen indeholder, således at de selv i forbindelse med egen målsætning reelt har forudsætning for at inddrage den og i mødet med en given aktivitet er bevidste om, fx hvorfor der i tysk arbejdes med murens fald og hvorfor skolens køkken introducerer dem for forskellige madkulturer. Dette arbejde hen imod en øget forståelse for sammenhænge og mening forudsætter en daglig praksis, hvor eleverne oplever en gennemskuelse i de intenderede læringsmål og endelig selv har indflydelse på disse.

5. Evaluering af undersøgelsen

Deltagerprocenten var høj ca. 95 %. Antallet af tilbagemeldinger vidner om et stort engagement i arbejdet med evalueringen af den internationale dimension. De fleste elever når at bearbejde spørgeskemaet i den afsatte fælles tid, kun ganske få tager materialet med sig og afleverer senere. Flere elever har udnyttet muligheden for at skrive uddybende kommentarer.

Arbejdet i de små diskussionsfora fungerede godt – eleverne opnåede sammen at diskutere og reflektere over temaerne. De formåede ved fælles hjælp at erindre oplevelser, der lå tilbage i begyndelsen af skoleåret. Tilstedeværelsen af læreren fungerede godt, han/hun kunne være behjælpelig med afklaring af spørgsmål i forbindelse med det dialogskabende ark samt selve

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

spørgeskemaet. At vi i arbejdsgruppen prioriterede en for stamholdet særlig kendt lærere, er umiddelbart uden betydning, sidst i skoleåret kan alle lærere for så vidt varetage denne opgave. Det dialogskabende ark gav eleverne et brugbart afsæt til det individuelle arbejde med spørgeskemaet. Enkelte elever gav udtryk for, at det var svært efter diskussion pludselig at skulle sætte talværdier på gode reflekterede diskussioner. Dette kunne eventuelt foranledige ved senere selvevaluering, at der i højere grad bliver anvendt mere kvalitative undersøgelsesformer fx gruppeinterview, hvor netop gruppens refleksioner i højere grad blev taget til indtægt for selvevalueringen.

Eleverne gav udtryk for et ønske om at give deres uforbeholdne mening om skoleåret til kende. De var forundrede over, at der i materialet ikke blev spurgt til andet end den internationale dimension, trods de indledningsvist var blevet informeret om denne vægtning. Eleverne ville gerne have haft mulighed for at give både positiv og negativ tilbagemelding på skoleåret, der var gået. Dette ønske fra elevernes side skal tages med til næste år, hvor der naturligvis igen vil være et særligt område udvalgt til selvevaluering, men altså også afsat et særligt forum for umiddelbare tilbagemelding på alt mellem himmel og jord. Denne umiddelbare og knap så styrede evalueringsform vil under alle omstændigheder kunne give flere nyttige input til skolen generelt og endelig en oplevelse hos eleverne om, at enhver refleksion over det forgangne skoleår vil blive hørt og taget ad notam.

En problemstilling, som er dukket op i forbindelse med behandlingen af spørgeskemaerne og de tilhørende kommentarer, er netop, om eleverne er tilstrækkeligt reflekterende. Eller om de sidst i skoleåret i det hele taget er kapable til at reflektere over deres nylige erfaringer? Ville en sådan

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

undersøgelse have været mere berettiget henvendt mod en tidligere årgang fra Eisbjerghus? Argumenterne, for at have henvendt sig til tidligere elever, ville bl.a. være, at de ved at have fået opholdet en smule på afstand kunne forholde sig mere nøgternt og havde gjort sig erfaringer, hvori de havde oplevet, at de drog nytte af erfaringer, som var høstet på Eisbjerghus i forbindelse med fx rejsen til Spanien og mødet med den spanske kultur. Disse overvejelser er blot brugbare for fremtidige arbejder med selvevaluering og fastsættelse af respondenter.

6. Sammenfatning & fremtidige handlingsanvisninger

Gennemgående er der i elevbesvarelser udtryk for, at eleverne har opnået kendskab til de europæiske kulturers forskellighed. De har gennem undervisning og rejse- og værtsoplevelser oplevet at skulle arbejde sammen med nogen, der er forskellige fra dem selv både på det sociale, det kulturelle og det sproglige felt. Disse oplevelser har givet eleverne forudsætning for netop at opøve deres interkulturelle kompetence.

Fremtidsperspektivet for Eisbjerghus Efterskoles internationale dimension ser godt ud. Der er nedsat en arbejdsgruppe, der har som sigte at revidere undervisningsplanen for fagområdet 'kultur og samfund', for bl.a. ved en klarere målsætning at tydeliggøre de mange facetter dimensionen indeholder. I udarbejdelsen af nye målovervejelser, vil der opbygges en selvreferenciel kultur, hvori det bliver legitimt at fremføre argumentation, at begrunde standpunkter og at diskutere begreber og således hele tiden forholde sig kritisk konstruktivt til mål og indhold i undervisningen. Denne opøvede bevidsthed og overvejelser om mål, vil eleverne få gavn af i undervisningen, når lærer og

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

elev i samarbejde fastsætter reelle udviklingsmål, der giver mening for den enkelte.

Endelig er der skemateknisk sket rokeringer, som har betydning for bl.a. undervisningen i de europæiske og internationale projekter, demokrati, europæiske/internationale samarbejdsorganisationer hvor et af kritikpunkterne er mere sammenhængende tid og dermed tid til fordybelse. Dette medfører at der nu vil være tid til at gå i dybden med de enkelte områder på en måde der er tilfredsstillende for såvel lærere som elever.

Endvidere forventes der meget af skolens IT satsning. Der åbnes op for nye muligheder indenfor projektarbejde, anden organisering af undervisningen, anden vejledning og tilbagemelding på elevarbejder, en optimering af skolens kommunikationsniveau ved brug af bl.a. intranet m.m. Dele af dette skal bl.a. prøves af i tre på hinanden følgende fastlagte forløb, hvor alle skolens lærere er deltagere i et undervisningsprojekt under fagområdet 'kultur og samfund'. Denne vægtning af alle læreres deltagelse har dels til formål at opøve IT-kompetence samt at hele lærergruppen inddrages i arbejdet med den internationale dimension, hvilket vil betyde et større kendskab og dermed øget bevidsthed omkring mål og indholdsområder. Dette arbejde medfører, at den internationale dimension er på tapetet 'i alles stuer', og derved etableres der et miljø på Eisbjerghus Efterskole, hvor den internationale dimension gennemsyrrer hverdagen.

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
– den internationale dimension –

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

7. Perspektivering

Arbejdsgruppens arbejde er tilendebragt, arbejdet skal ses som et oplæg til videre arbejde i nybestaltede udvalg og vore bestræbelser går på at sætte liv i værdigrundlaget med særlig vægt på den internationale dimension, således at det videre arbejde med begreberne bliver operative. En anden og spændende måde at operationalisere den internationale dimension er ved at skæve til OECD tre meta-kompetencer udledt af OECD's DeSeCo-projekt².

- *'Evnen til at handle selvstændigt og reflektivt'*
- *'Evnen til at anvende redskaber interaktivt'*
- *'Evnen til at kunne fungere i socialt heterogene grupper'*³

Der er fokus på kompetencer, der ikke tidligere er blevet efterspurgt. Vi ser dem som afsæt for det videre arbejde med udviklingen af den internationale dimension og hverdagen på Eisbjerghus efterskole.

Eisbjerghus Efterskole 25. august 2004

Bodil Dinesen

Morten Nørgaard

Trine Lippert

Lars Tegen

² Det nationale kompetence regnskab - NKR, www.nkr.dk

³ Ibid.

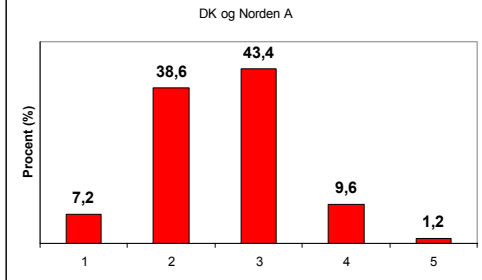
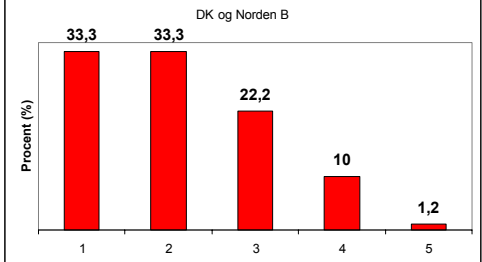
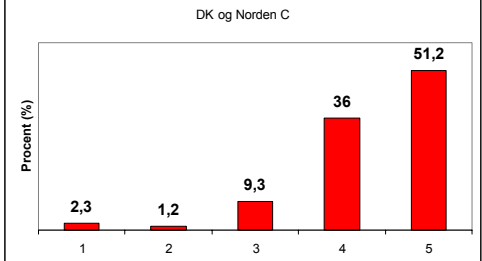
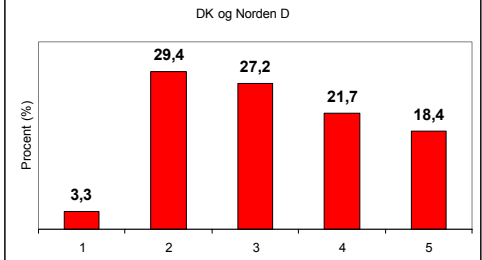
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

Grafisk præsentation af spørgeskemaundersøgelsen

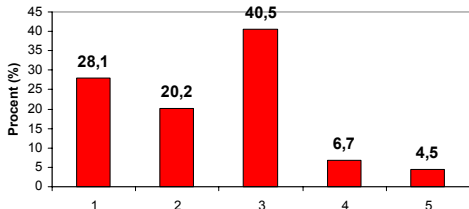
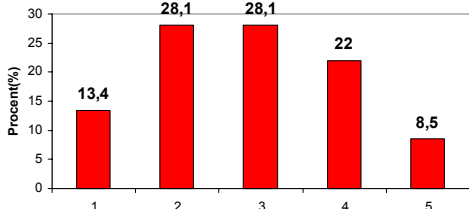
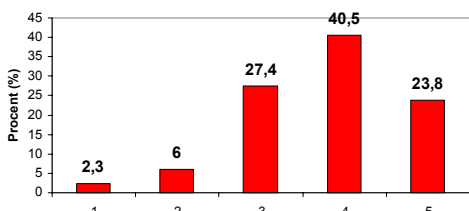
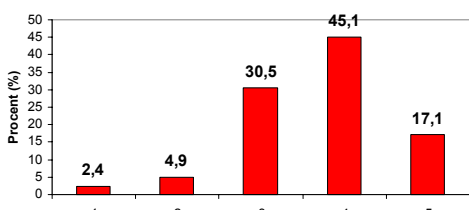
Du skal på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er det dårligste, give dine indtryk af den internationale dimension på Eisbjerghus Efterskole.

1. Danmark og Norden

<p>A. Inden du rejste, hvor meget viden fik du da om Danmark og de fælles nordiske træk?</p>	<p>DK og Norden A</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>38,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>43,4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	7,2	2	38,6	3	43,4	4	9,6	5	1,2
Rating	Percent (%)												
1	7,2												
2	38,6												
3	43,4												
4	9,6												
5	1,2												
<p>B. Hvor meget lærte du om Trysil kommune, medens du var på stedet?</p>	<p>DK og Norden B</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	33,3	2	33,3	3	22,2	4	10	5	1,2
Rating	Percent (%)												
1	33,3												
2	33,3												
3	22,2												
4	10												
5	1,2												
<p>C. Fik du på turen et større kendskab til dine efterskolekammerater?</p>	<p>DK og Norden C</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>51,2</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	2,3	2	1,2	3	9,3	4	36	5	51,2
Rating	Percent (%)												
1	2,3												
2	1,2												
3	9,3												
4	36												
5	51,2												
<p>D. Fik du på turen et større kendskab til dine Lærere?</p>	<p>DK og Norden D</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>29,4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>18,4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	3,3	2	29,4	3	27,2	4	21,7	5	18,4
Rating	Percent (%)												
1	3,3												
2	29,4												
3	27,2												
4	21,7												
5	18,4												

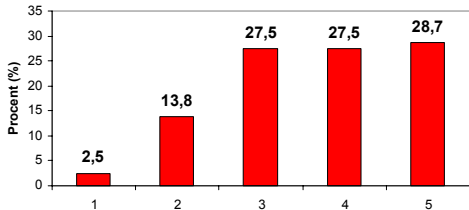
EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

<p>E. Fik du på turen et større kendskab til dig selv?</p>	<p>DK og Norden E</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Procent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>28,1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20,2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Procent (%)	1	28,1	2	20,2	3	40,5	4	6,7	5	4,5
Kategori	Procent (%)												
1	28,1												
2	20,2												
3	40,5												
4	6,7												
5	4,5												
<p>F. I hvor stor en grad oplevede du, at du i mødet med friluftaktiviteterne blev udfordret personligt?</p>	<p>DK og Norden F</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Procent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>13,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>28,1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>28,1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8,5</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Procent (%)	1	13,4	2	28,1	3	28,1	4	22	5	8,5
Kategori	Procent (%)												
1	13,4												
2	28,1												
3	28,1												
4	22												
5	8,5												
<p>G. Hvilken værdi havde opholdet i Oslo?</p>	<p>DK og Norden G</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Procent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27,4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23,8</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Procent (%)	1	2,3	2	6	3	27,4	4	40,5	5	23,8
Kategori	Procent (%)												
1	2,3												
2	6												
3	27,4												
4	40,5												
5	23,8												
<p>H. Hvor var dit samlede udbytte – fagligt, oplevelsesmæssigt og personligt?</p>	<p>DK og Norden H</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Procent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45,1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17,1</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Procent (%)	1	2,4	2	4,9	3	30,5	4	45,1	5	17,1
Kategori	Procent (%)												
1	2,4												
2	4,9												
3	30,5												
4	45,1												
5	17,1												

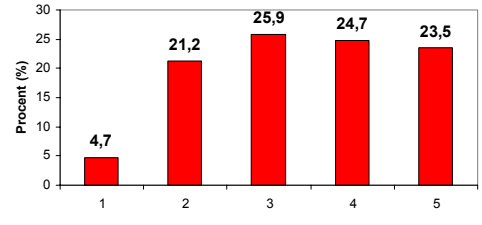
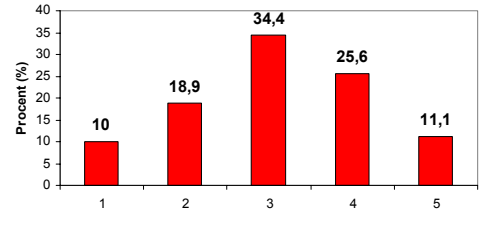
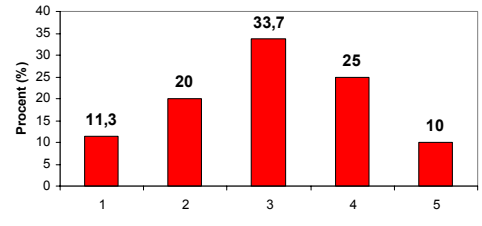
2. Europa

2A. Valg af destinationer i Europa

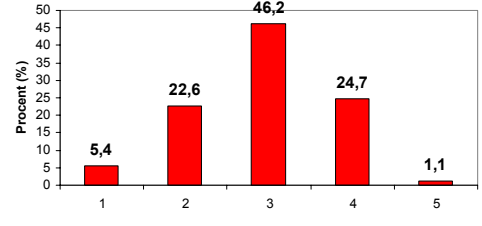
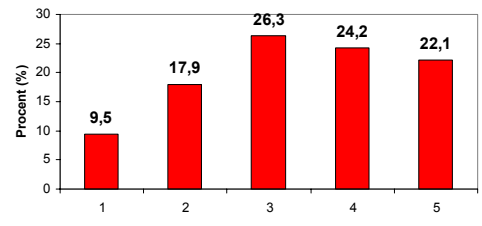
<p>A. Fik du i god tid at vide, hvilke lande og steder du kunne vælge imellem?</p>	<p>Valg af destinationer i Europa A</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Procent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>28,7</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Procent (%)	1	2,5	2	13,8	3	27,5	4	27,5	5	28,7
Kategori	Procent (%)												
1	2,5												
2	13,8												
3	27,5												
4	27,5												
5	28,7												

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
 - den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

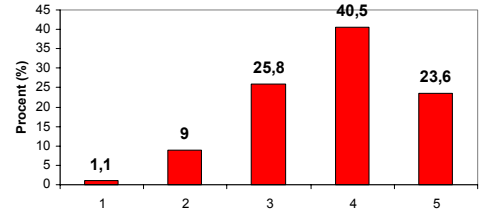
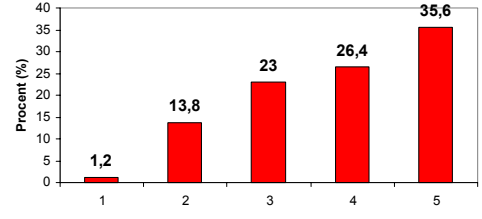
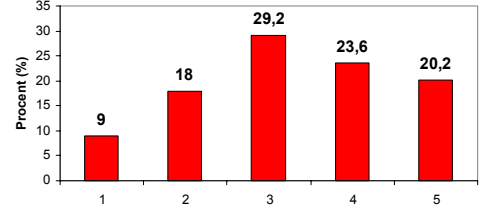
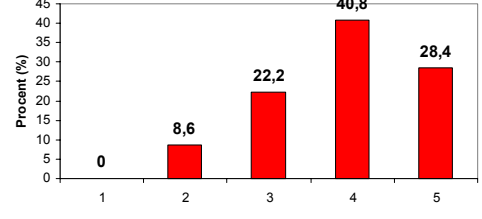
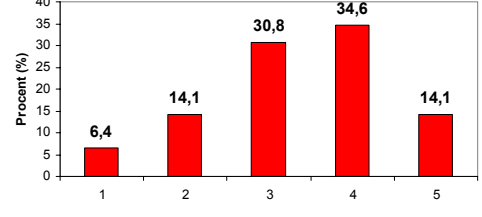
<p>B. Havde du tid nok til at beslutte dig?</p>	<p>Valg af destinationer i Europa B</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>21,2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25,9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23,5</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	4,7	2	21,2	3	25,9	4	24,7	5	23,5
Rating	Percent (%)												
1	4,7												
2	21,2												
3	25,9												
4	24,7												
5	23,5												
<p>C. Var informationerne om stedet tilfredsstillende?</p>	<p>Valg af destinationer i Europa C</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18,9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25,6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11,1</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	10	2	18,9	3	34,4	4	25,6	5	11,1
Rating	Percent (%)												
1	10												
2	18,9												
3	34,4												
4	25,6												
5	11,1												
<p>D. Skemaet du fik udleveret, var det fyldestgørende nok?</p>	<p>Valg af destinationer i Europa D</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33,7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	11,3	2	20	3	33,7	4	25	5	10
Rating	Percent (%)												
1	11,3												
2	20												
3	33,7												
4	25												
5	10												

2B. Europaturen

<p>A. I hvor stor en grad havde du en fornemmelse af hvad det ville sige at tage på Europatur, inden vi begyndte at arbejde nærmere med dem i forbindelse med kultur og samfundsfagstimerne?</p>	<p>Europaturen A</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>46,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	5,4	2	22,6	3	46,2	4	24,7	5	1,1
Rating	Percent (%)												
1	5,4												
2	22,6												
3	46,2												
4	24,7												
5	1,1												
<p>B. I hvor stort et omfang har du oplevet at være en del af et fælleskab sammen med andre unge fra Europa?</p>	<p>Europaturen B</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>17,9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>22,1</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	9,5	2	17,9	3	26,3	4	24,2	5	22,1
Rating	Percent (%)												
1	9,5												
2	17,9												
3	26,3												
4	24,2												
5	22,1												

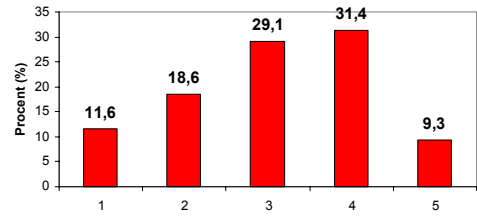
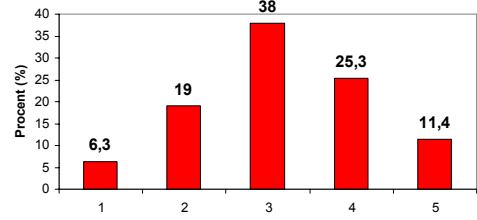
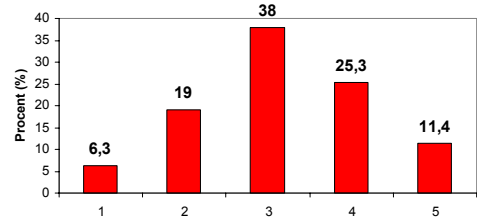
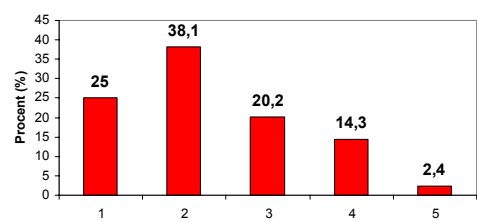
EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
 - den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

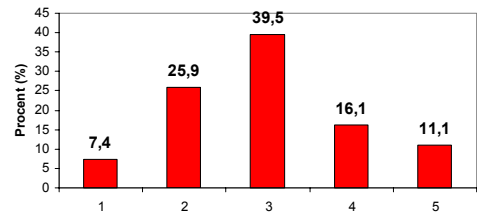
<p>C. I hvor stor en grad har du fået en større viden omkring de forskelligheder der ligger i de europæiske landes kulturer?</p>	<p>Europaturen C</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25,8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23,6</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	1,1	2	9	3	25,8	4	40,5	5	23,6
Rating	Percent (%)												
1	1,1												
2	9												
3	25,8												
4	40,5												
5	23,6												
<p>D. I hvor høj grad har du fået noget ud af at bo hos en fremmed familie?</p>	<p>Europaturen D</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26,4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>35,6</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	1,2	2	13,8	3	23	4	26,4	5	35,6
Rating	Percent (%)												
1	1,2												
2	13,8												
3	23												
4	26,4												
5	35,6												
<p>E. I hvor høj grad har du fået noget ud af samværet med de udenlandske elever?</p>	<p>Europaturen E</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>29,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23,6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20,2</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	9	2	18	3	29,2	4	23,6	5	20,2
Rating	Percent (%)												
1	9												
2	18												
3	29,2												
4	23,6												
5	20,2												
<p>F. I hvor høj grad har du fået noget ud af samværet med de øvrige danske elever?</p>	<p>Europaturen F</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40,8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>28,4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	0	2	8,6	3	22,2	4	40,8	5	28,4
Rating	Percent (%)												
1	0												
2	8,6												
3	22,2												
4	40,8												
5	28,4												
<p>G. I hvor høj grad har du fået noget ud af samværet med lærerne?</p>	<p>Europaturen G</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14,1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30,8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34,6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14,1</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	6,4	2	14,1	3	30,8	4	34,6	5	14,1
Rating	Percent (%)												
1	6,4												
2	14,1												
3	30,8												
4	34,6												
5	14,1												

- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

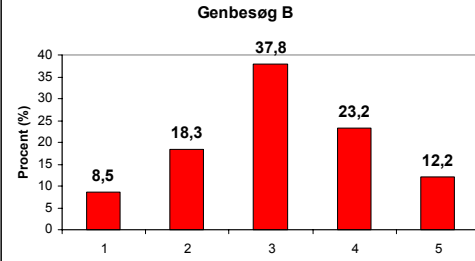
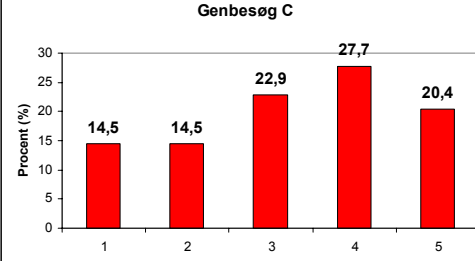
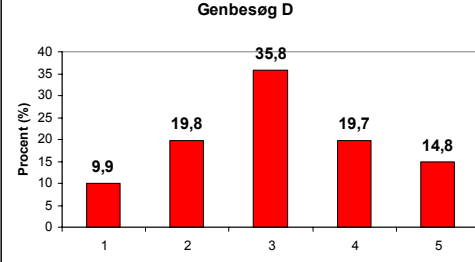
<p>H. I hvor stor grad synes du, at have udviklet selvstændig stillingtagen og ansvarlighed i forbindelse med Europaturen?</p>	<p>Europaturen H</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>29,1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>31,4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9,3</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	11,6	2	18,6	3	29,1	4	31,4	5	9,3
Rating	Percent (%)												
1	11,6												
2	18,6												
3	29,1												
4	31,4												
5	9,3												
<p>I. I hvor stor grad oplever du, at være blevet mere imødekommende overfor fremmede sprog, mennesker og kulturer?</p>	<p>Europaturen I</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25,3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11,4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	6,3	2	19	3	38	4	25,3	5	11,4
Rating	Percent (%)												
1	6,3												
2	19												
3	38												
4	25,3												
5	11,4												
<p>J. I hvor stor en grad har du fået en større viden omkring de forskelligheder der ligger i de europæiske landes kulturer?</p>	<p>Europaturen J</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25,3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11,4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	6,3	2	19	3	38	4	25,3	5	11,4
Rating	Percent (%)												
1	6,3												
2	19												
3	38												
4	25,3												
5	11,4												
<p>K. I hvor høj grad har du fået udbytte af de andre rejsegrupperes fremlæggelser omhandlende de enkelte destinationer?</p>	<p>Europaturen K</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>38,1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	25	2	38,1	3	20,2	4	14,3	5	2,4
Rating	Percent (%)												
1	25												
2	38,1												
3	20,2												
4	14,3												
5	2,4												

2C. Genbesøg

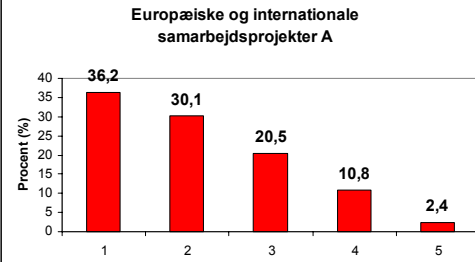
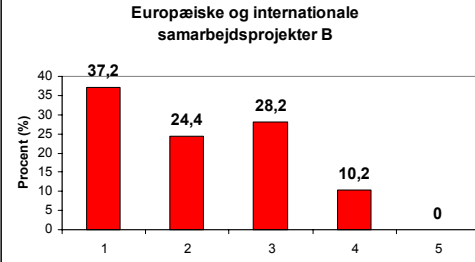
<p>A. I hvor stor en grad føler du, at du var en del af planlægning i forbindelse med genbesøget?</p>	<p>Genbesøg A</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25,9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>39,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16,1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11,1</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percent (%)	1	7,4	2	25,9	3	39,5	4	16,1	5	11,1
Rating	Percent (%)												
1	7,4												
2	25,9												
3	39,5												
4	16,1												
5	11,1												

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
 - den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

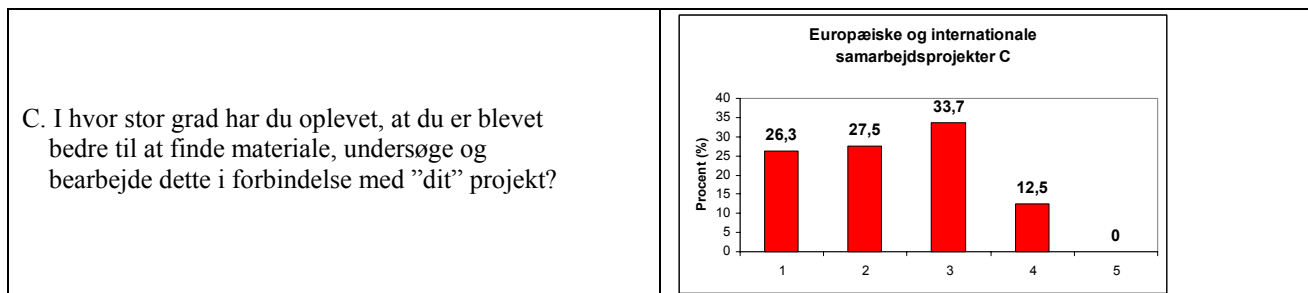
<p>B. I hvor stor grad har hjemmebesøget givet dig en forståelse for kulturforskellene?</p>	<p>Genbesøg B</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>37,8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12,2</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percent (%)	1	8,5	2	18,3	3	37,8	4	23,2	5	12,2
Level	Percent (%)												
1	8,5												
2	18,3												
3	37,8												
4	23,2												
5	12,2												
<p>C. I hvor stor grad har du fået mod på at deltage i fremtidig udveksling, hvor du skal være vært?</p>	<p>Genbesøg C</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22,9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20,4</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percent (%)	1	14,5	2	14,5	3	22,9	4	27,7	5	20,4
Level	Percent (%)												
1	14,5												
2	14,5												
3	22,9												
4	27,7												
5	20,4												
<p>D. I hvor stor grad har du fået en positiv social oplevelse ud af hjemmebesøget?</p>	<p>Genbesøg D</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19,8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35,8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>19,7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14,8</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percent (%)	1	9,9	2	19,8	3	35,8	4	19,7	5	14,8
Level	Percent (%)												
1	9,9												
2	19,8												
3	35,8												
4	19,7												
5	14,8												

3. Europæiske og internationale samarbejdsprojekter

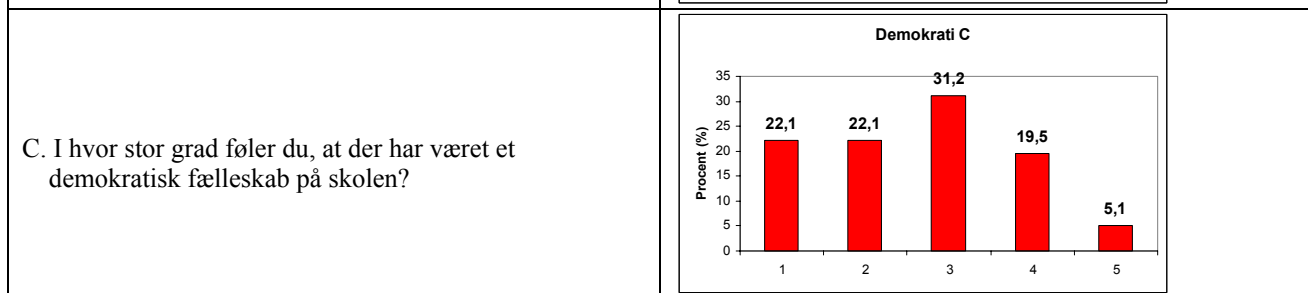
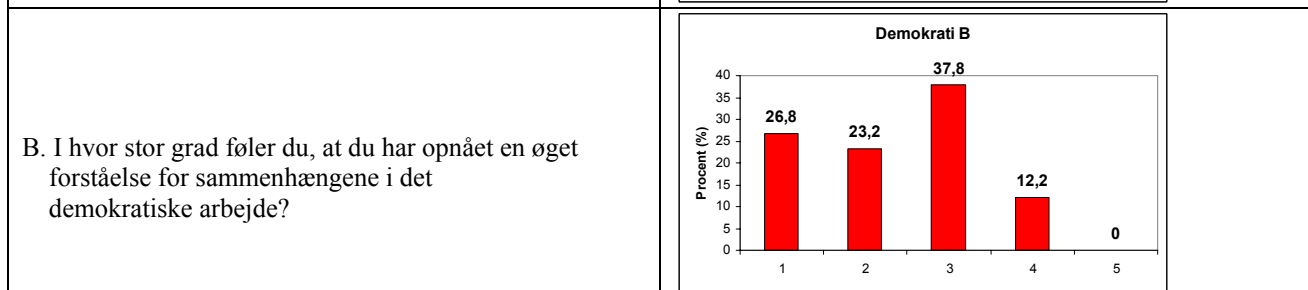
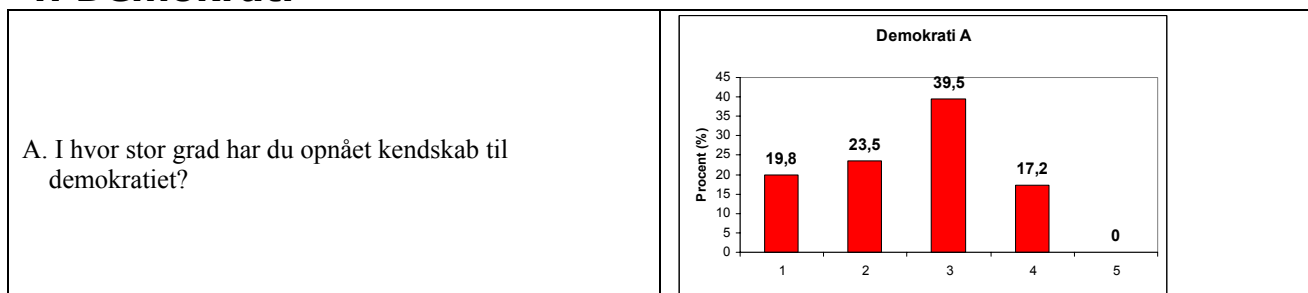
<p>A. I hvor stor grad har du fået kendskab til andre europæiske unges synspunkter i forbindelse med "dit" projekt?</p>	<p>Europæiske og internationale samarbejdsprojekter A</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>36,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30,1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10,8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percent (%)	1	36,2	2	30,1	3	20,5	4	10,8	5	2,4
Level	Percent (%)												
1	36,2												
2	30,1												
3	20,5												
4	10,8												
5	2,4												
<p>B. I hvor stor grad har du oplevet et udbytterigt samarbejde?</p>	<p>Europæiske og internationale samarbejdsprojekter B</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percent (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>37,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>28,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percent (%)	1	37,2	2	24,4	3	28,2	4	10,2	5	0
Level	Percent (%)												
1	37,2												
2	24,4												
3	28,2												
4	10,2												
5	0												

EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  Selvevaluering 2004
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger



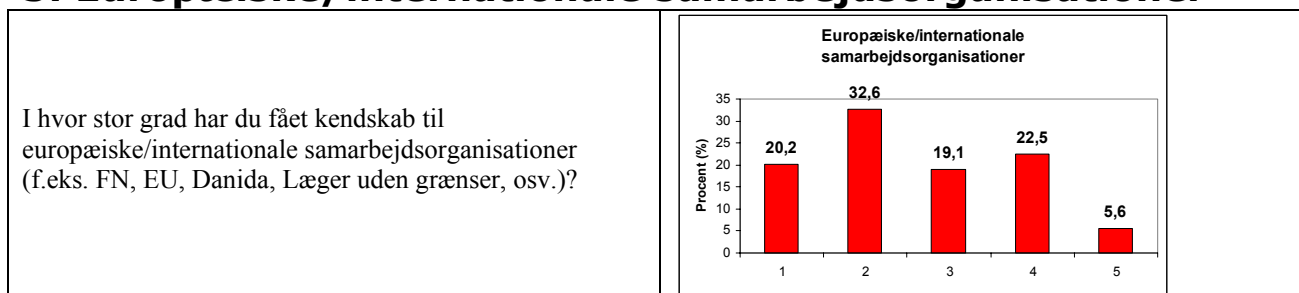
4. Demokrati



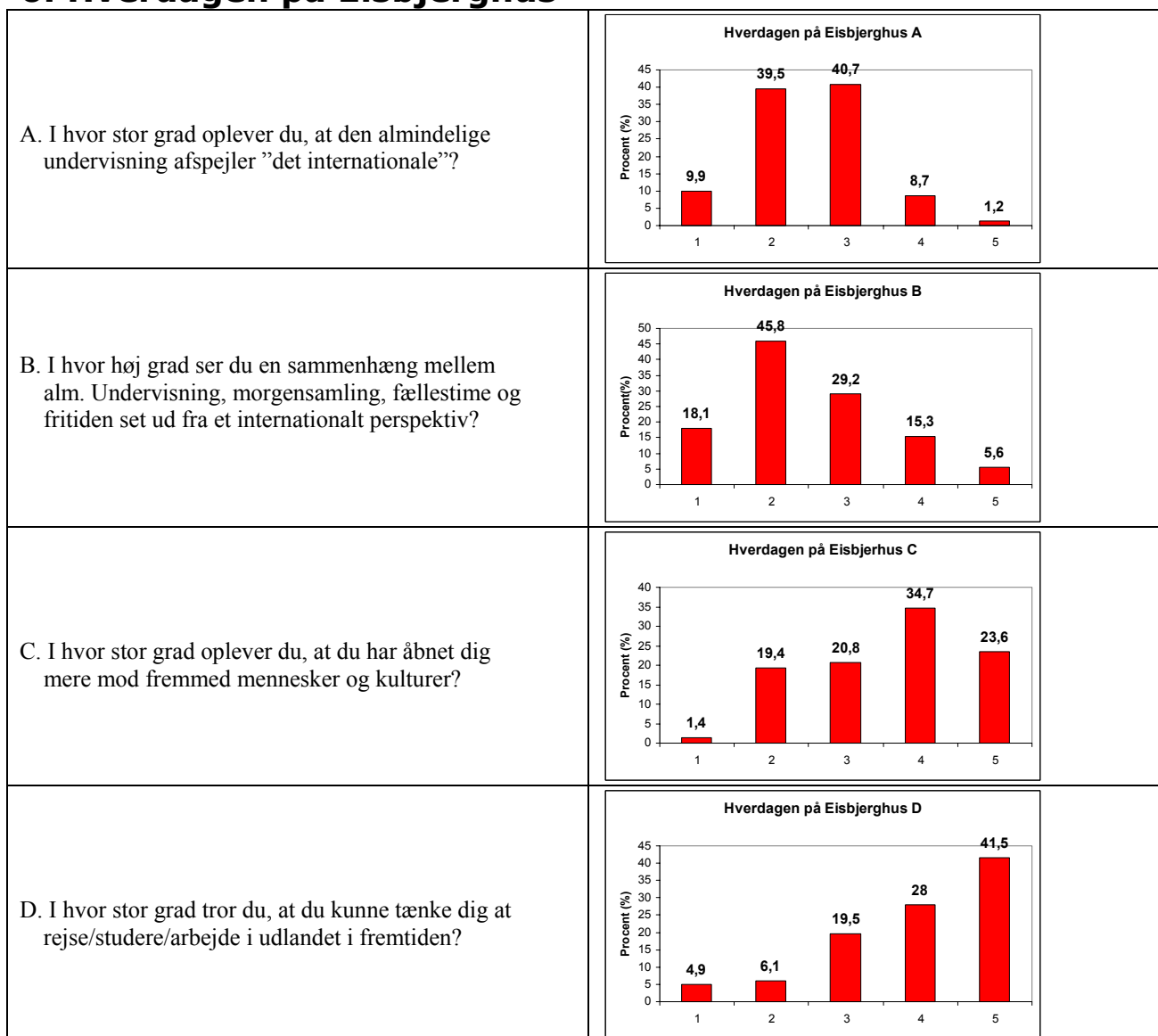
EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
 - den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

5. Europæiske/internationale samarbejdsorganisationer

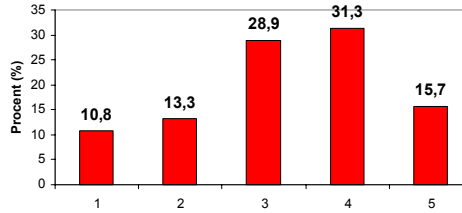
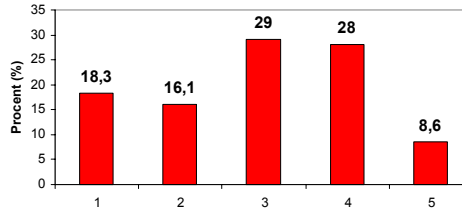


6. Hverdagen på Eisbjerghus



EISBJERGHUS
EFTERSKOLE  **Selvevaluering 2004**
- den internationale dimension -

Undersøgelse, sammenfatning og fremtidige handlingsanvisninger

<p>E. I hvor stor grad har Eisbjerghus givet dig mod på at søge fremmede samfund og kulturer?</p>	<p>Hverdagen på Eisbjerghus E</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Procent (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>10,8</td></tr><tr><td>2</td><td>13,3</td></tr><tr><td>3</td><td>28,9</td></tr><tr><td>4</td><td>31,3</td></tr><tr><td>5</td><td>15,7</td></tr></tbody></table>	Rating	Procent (%)	1	10,8	2	13,3	3	28,9	4	31,3	5	15,7
Rating	Procent (%)												
1	10,8												
2	13,3												
3	28,9												
4	31,3												
5	15,7												
<p>F. I hvor stor en grad har du fornemmet at skolen har et internationalt miljø?</p>	<p>Hverdagen på Eisbjerghus F</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Procent (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>18,3</td></tr><tr><td>2</td><td>16,1</td></tr><tr><td>3</td><td>29</td></tr><tr><td>4</td><td>28</td></tr><tr><td>5</td><td>8,6</td></tr></tbody></table>	Rating	Procent (%)	1	18,3	2	16,1	3	29	4	28	5	8,6
Rating	Procent (%)												
1	18,3												
2	16,1												
3	29												
4	28												
5	8,6												