

1. Indledning

I skoleåret 2004/05 gennemførte Eisbjerghus efterskole selvevaluering på skolens IT-satsning og da resultatet gav grundlag til opstramning på skolens regler omkring elevernes brug af bærbare computer i timerne og fritiden, besluttede bestyrelsen, at dette års selvevaluering også skulle handle om skolens IT-satsning.

2004/05 evalueringen viste at eleverne var meget glade for computeren til det daglige arbejde. Det var blevet mærkbart lettere at aflevere opgaver og finde informationer. De fleste elever følte også, at de var blevet bedre til at bruge computerens forskellige programmer i løbet af skoleåret. Den negative del var, at en del elever tilsidesatte det sociale liv på skolen til fordel for computeren. Dette var gældende både i undervisningen og i fritiden. På baggrund af dette resultat besluttede skolen, at stramme op på brugen af computeren både i undervisningen og i fritiden. Dette blev gennemført ved en strammere lærerstyring i undervisningen og en begrænsning af adgangen til Internettet i fritiden samt en totalfjernelse af adgangen til bla. MSN.

Formålet med dette års evaluering er at undersøge, hvorvidt den opstillede IT målsætning for skoleåret blev gennemført, og hvorvidt eleverne opnåede de ønskede resultater. Desuden var formålet af få afdækket, hvorvidt tiltagene omkring elevernes brug af computeren havde haft den ønskede virkning på skolens sociale liv.

Organisering og gennemførelse af selvevalueringen varetages af skolens selvevalueringsudvalg – Kåre Kramer, Mogens Schmidt, John Heide og Bodil Dinesen.

2. Metodiske overvejelser

For at selvevalueringen kunne dække alle aspekter af skolens IT-satsning, blev alle elever bedt om at udfylde et spørgeskema. Dette er inddelt i 5 overordnede temaer, hvor hvert tema består af en række underspørgsmål. Eleverne blev desuden bedt om at angive køn, da det kunne være interessant at se om pigerne oplever IT-satsningen anderledes end drengene.

3. Undersøgelsens praktiske udførsel samt bearbejdning af materialet.

Eleverne blev samlet i klasserne og efter introduktion til selvevalueringen blev spørgeskemaerne udfyldt og afleveret til udvalget. Spørgeskemaerne bearbejdes via EDB og præsenteres grafisk med en kort, uddybende beskrivelse af hvert tema. De fem overordnede temaer vil blive beskrevet med afsæt i skolens målsætning for IT-satsningen.

4. Beskrivelse af de fem overordnede temaer.

4.1. Introduktion

Formålet med en fælles introduktion var at sikre sig, at alle fik de samme beskeder og grundig introduktion til brug af den bærbare PC.

Undersøgelsen viser, at begge køn havde ret store forventninger til at få egen bærbar PC, og at begge køn fik en god introduktion og følte sig forholdsvis klare til at arbejde med PC efter introduktionen.

4.2. Fælles EDB-projekt – "Et lille land i en stor verden"

Eleverne blev her delt ind i fire klasser med to lærer til hver klasse. Den overordnede opgave var at undersøge og præsentere et på forhånd givet emne. Det var ikke indholdet, der var i fokus i dette projekt, men brugen af EDB i informationssøgningen samt præsentationen. Formålet med det fælles Edb-projekt var, at både eleverne skulle blive fortrolige med brug af "kritisk" søgning på Internettet, samt lave en præsentation ved hjælp af PowerPoint.

Undersøgelsen viser, at begge køn følte sig rimeligt fortrolige med "kritisk" søgning på Internettet inden projektet, men en del følte sig dog bedre rustet efter projektet. Undersøgelsen viste, at eleverne blev mærkbart bedre til brug af PowerPoint. Størstedelen af eleverne fandt forløbet forholdsvis lærerigt og interessant.

4.3. Computeren i undervisningen

Et af formålet med computeren i undervisningen er bl.a. at gøre eleverne fortrolige med programmerne Word og Excel.

Undersøgelsen viste, at eleverne var ret fortrolige med Word, da de kom på skolen, men enkelte har dog lært mere. Knap så mange elever var fortrolige med brugen af Excel da de kom på skolen og her mente flere af begge køn at de have lært mere.

Et andet formål med computeren i undervisningen har været værdien af at kunne bruge den til informationssøgning.

Undersøgelsen viser at computeren her har haft stor værdi for begge køn i dansk, kultur og samfund samt i sprogfagene, hvorimod den har haft lille værdi i matematik og rimelig værdi i fysik.

Et tredje formål med computeren i undervisningen har været værdien af at kunne bruge den til afleveringen af opgaver samt ved skriftlig eksamen.

For begge køn har computeren haft stor værdi til afleveringen af opgaver i dansk, kultur og samfund samt i sprogfagene. I matematik er værdien stor for drengene, hvorimod den hos pigerne er forholdsvis lille. I fysik er værdien forholdsvis lille for begge køn. Værdien af at kunne bruge computeren til eksamen er helt i top hos begge køn.

En af lærernes opgaver i forbindelse med computeren i undervisningen er at introducere denne i fagene.

Hovedparten af eleverne finder lærernes introduktion rimelig.

Resten af spørgsmålene omkring computeren i undervisningen handler om elevernes brug af computeren i forbindelse med undervisningen i timerne samt elevernes forberedelse til timerne.

Knap (40%) halvdelen af drengene svarer at de ofte laver andre ting i timerne på computeren end det, der er aftalt med læreren. Kun 3% svarer hver gang og 35 % svarer næsten hver gang. Pigerne derimod svarer at de sjældent laver andre ting. Kun 4 % næsten hver gang og 70 % svarer næsten aldrig. På spørgsmål hvorvidt computeren er fremmede eller forstyrrende for det daglige arbejde i klassen med hensyn til klassediskussioner, samarbejde, ro til at arbejde osv. svarer 1/4 af eleverne, at den er god til det daglige arbejde i klassen, men samtidig svarer halvdelen af eleverne også at den er forholdsvis forstyrrende. 25 % af eleverne svarer at den er meget forstyrrende. Svarene er ligeligt fordelt mellem drenge og piger.

Hovedparten af alle eleverne svarer at computeren er meget værdifuld til forberedelse til timerne. Svarene er ligeligt fordelt på begge køn. Knap halvdelen af eleverne bruger computeren til forberedelse i lektietimen næsten hver dag. 20 % bruger den hver dag og kun 4 % bruger den næsten aldrig til lektier i lektietimen. Her er der ikke stor forskel på drenge og piger. Størstedelen af eleverne svarer, at de ofte laver andre ting på computeren i lektietimen end lektier. Hovedparten af eleverne bruger computeren mindre end 1½ time af deres fritid pr dag til lektier.

5. Den Sociale Dimension.

Det sociale liv på skolen har meget stor værdi for både elever og ansatte og det var derfor naturligt at tage den bærbare computers indflydelse på den sociale dimension med, som et overordnet tema i undersøgelsen.

Hovedparten af eleverne svarer at de bruger under 1½ time pr dag til spil og film på computeren. Kun 6 % af drengene bruger dog mere end 2 timer pr. dag. Drengene bruger generelt mest tid på spil og film. Hovedparten af eleverne bruger computeren under 1½ time pr dag til kontakt til venner uden for skolen. Kun 3 % af drengene og 5 % af pigerne bruger mere end 2½ time pr. dag. På spørgsmålet om hvor værdifuldt det er for det sociale liv på skolen, at alle elever har egen computer, svarer halvdelen af eleverne at det ikke er ret værdifuldt og 6 % af drengene og 2 % af pigerne synes det er meget værdifuldt.

6. Udlevering af PC

Skolen valgte helt bevidst først at udlevere computerne i midten af september for at få det sociale fællesskab mellem eleverne etableret. Det var derfor naturligt at spørge eleverne hvorvidt de fandt, at dette var et passende tidspunkt.

Langt størsteparten af eleverne fandt at tidspunktet var meget passende. Kun få % ville gerne have computeren ved skoleårets start.

Til sidst spurgte vi eleverne, hvor godt de kender skolens regler for brug af computeren samt hvor meget de synes brugen af computeren skal være styret af skolen.

Langt størsteparten af eleverne kendte reglerne godt og mente at der skal være en rimelig stram styring omkring brug af computerne. Her er pigerne dog lidt i overtal.