

Selvevaluering 2006/2007 Eisbjerghus Efterskole.

Emne:

Skolens profil, fagvalg og vægtning af fag samt en undersøgelse af betydningen af 2 klassetrin.

Forløb:

Der blev som udgangspunkt opstillet punkter, som skulle undersøges nærmere. Der blev besluttet, at det ville være relevant med brug af både et skriftligt spørgeskema og en mundtlig interviewrunde af et tilfældigt valgt antal elever. Undersøgelsen skulle afvikles i sidste tredjedel af året.

Der blev nedsat et udvalg på 3 personer, som skulle varetage hele evalueringsprocessen. Alle 3 havde været på skolen så længe, at de havde oplevet, da skolen kun havde 10. klasser og som nu, hvor der er blandet 9. og 10. klasser. I skoleåret 2006/2007 var fordelingen 1. 9.klasse og 3 10. klasser.

Ved skoleårets start var der 103 elever, 12 lærere og forstander, viceforstander samt teknisk administrativt personale. I løbet af året blev 2/3 af lærergruppen udskiftet. Dette bevirkede at året udviklede sig meget atypisk, og den rytme på stedet som normalt kendetegner skolen, havde meget trange kår. Den almindelige praksis både undervisningsmæssigt og praktisk blev gennemsyret af det store arbejde, der reelt var for bare at få skolen til at fungere. Der blev trukket store vekslers på den erfaring som de tilbageværende lærere besad.

Da vi nåede frem til det tidspunkt, hvor det under normale forhold, ville have været relevant at afvikle den praktiske del af undersøgelsen, konkludere vi, at det resultat som en sådan ville fremvise, ikke ville være dækkende for situationen fra tidligere år skolen og for det reelle i det indeværende år.

Emner til debat og beskrivelse:

Da evalueringsudvalget rent faktisk bestod af ¾ af de lærerkræfter, der havde viden og anciennitet til at kunne udtrykke sig om situationen tidligere, valgte vi at beskrive og debattere egne erfaringer ud fra følgende punkter, som det i vores udgangspunkt var hensigten, at alle lærere skulle have svaret på skriftligt.

Betydningen af 2 klassetrin:

Undervisningssituationen (hvorledes er det muligt at gennemføre undervisningen uden afbrydelse grundet socialpædagogisk arbejde?).

Bruger du mere tid af din undervisningstid til opdragelse i 9.klasse end i 10. klasse.

Ja – 9. kl. er mere støjende og mangler undervisningspli.

Det virker ofte som om deres skolekultur er præget af devisen, den der larmer højest får mest tid. Den ekstra alder – det ekstra skoleår – gør generelt 10- klasses eleverne mere modtagelige og motiverede i undervisningssituationen.

Vi føler, at der generelt stilles større krav til lærernes faglige kunnen og motivation, for at opnå gode og tilfredsstillende faglige og sociale kompetencer i 9. klasses undervisningsmiljø. Elevernes adfærd og engagement bærer tydeligt præg af miljøet på den afleverende skole.

Antal elever i klasserne – hvilken betydning har det?

Vi føler ikke klassetrinet er afgørende, men antallet. Jo fleres elever i klassen, des mindre kan man komme rundt til den enkelte. Vi ser en stor udfordring i at holde skolens faglige standard, hvis elevtallet i klasserne forøges væsentligt.

Er det elever fra 9. eller 10. klasse, der ”tager din tid” i ikke undervisningsrelaterede sammenhænge?

Vi finder ikke belæg for at angive et bestemt klassetrin. Det gælder i alle sammenhænge. Vi har dog kunnet konstatere, at der igennem de sidste år har været en klart synlig overvægt af, at der er de elever, der ryger, som fylder og tager/kræver mest tid. Dette ses også klart af vagtbogsudskrifterne.

Rygernes betydning for det store fællesskab.

Rygerne laver et miljø i miljøet. De vælger at stå uden for fællesskabet. Vi kan dog se, at det har stor betydning, hvem af eleverne det er, der ryger.

Er der større behov for ”afkrudtning” af elever på 9. end 10. klassetrin?

Ja klart, da de generelt ikke er så selvhjulpne i den unikke situation.

Værelsessituationen.

Det er totalt afhængigt af hvilke elever, der bliver sat sammen. Det er ikke aldersbestemt..

Konklusion.

9. classes elever er mere umodne og utilpassede.

De har sværere ved at indordne sig med regler.

Har brug for mere tid og vejledning for selvstændigt at kunne løse en opgave.

De officielle krav fra undervisningsministeriet gør, at der er væsentligt flere tvungne timer og fag, der skal følges på bekostning af de sociale og kreative aktiviteter.

Det er væsentligt for det faglige udbytte generelt, at klasserne ikke bliver for store.

Der stilles store krav til lærernes faglighed, motivation og evne til at møde den enkelte elev.

Der stilles store krav lærerne om konsekvens og gennemskuelighed i de daglige gøremål, der er på en efterskole.

Efterskrift.

Selve det indhold, som var oplægget til år 2006/2007's selvevaluering er stadig yderst relevant. En gentagelse af emnet for nuværende skoleår eller næste vil kunne fremvise både de konkrete resultater af en undersøgelse og klarlægge, om vores vurdering af situation har hold i virkeligheden.

Afleveret den 20.09.2007 Bodil Dinesen, Kåre Kramer og Mogens Schmidt

Udvalgets Arbejdsrapport som bilag

Selvevalueringsudvalg

Beskrivelse fra Lokalaftalen:

Det overordnede tema for skolens selvevaluering 2006/2007 er "Skolens profil, fagvalg og vægtning af fag samt en undersøgelse af betydningen af 2 klassetrin".

Udvalget begynder arbejdet med selvevalueringen primo maj 2007 og afslutter evalueringen senest medio august.

Det færdige resultat fremlægges for skolens bestyrelse, hvorefter det offentliggøres på skolens hjemmeside.

Tidsforbrug: 10 timer

ELEVDEL:

Køn: Dreng/Pige

Klasse: 9. kl./10.kl.

Kommer din bedste ven/veninde fra 9. kl. eller 10. kl.?

SKOLENS PROFIL:

Elevers begrundelse af valg af Eisbjerghus ud fra:

- Computer
- Madprofil
- International profil
- Udveksling
- Rejser (Trysil)
- Omgivelserne (De fysiske rammer)
- Billeder på hjemmesiden
- Størrelsen (elevtal)
- Kendskab til skolen fra andre
- Højt fagligt niveau
- Konsekvens og ordnede forhold
- Andet

FAGVALG/VÆGTNING AF FAG:

Hvilket fag vægter du højest på Eisbjerghus:

- Dansk
 - Matematik
 - Engelsk
 - Fysik/kemi
 - Cambridge
 - Kultur og samfund
 - Begyndersprog
 - Værkstedsfag (Boldspil, billedkunst, musik, multikunst, idrætscross, keramik, drama, tekstil, kor)
9. klasse:
- Biologi
 - Historie
 - Samfundsfag
 - Kristendom

MEDARBEJDERDEL:

Skolens profil/værdigrundlag:

- *Hvordan forholder du dig til skolens værdigrundlag?*
- *Implementerer du tanker fra skolens værdigrundlag i din daglige undervisning?*
- *Hvorfor arbejder du på Eisbjerghus?*
- *Hvordan forholder du dig til skolens prioritering af skolens fag (ugentligt timetal)*

Betydning af 2 klassetrin:

- *Undervisningssituation (hvordan er det muligt at gennemføre undervisning, uden afbrydelser grundet socialpædagogisk arbejde?)*
- *Bruger du mere tid af din undervisningstid til opdragelse i 9. kl. end i 10. kl.?*
- *Hvor stor del af en undervisningstime går med ikke undervisningsrelaterede ting?*
- *Antal elever i klassen (sammenlign 9. kl. med 10. kl.)*
- *Er det 9. kl. eller 10. kl. elever der "tager din tid" i ikke undervisningsrelaterede sammenhænge?*
- *Har du gjort dig overvejelser vedr. rygenes betydning for det store fællesskab?*
- *Har du gjort dig overvejelser vedr. rygenes betydning for dit pædagogiske arbejde?*
- *Er der større behov for "afkrudtning" af 9. kl. end 10. kl.?*

Punkter der skal undersøges med henblik på forskelle mellem 9. kl. og 10. kl.

- *Undervisnings situation*
- *Værelses situation*
- *Andre sammenhænge*