

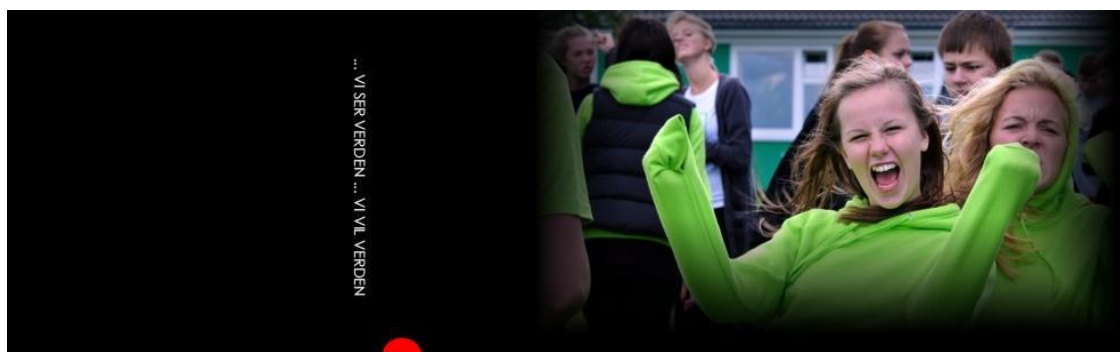
Eisbjerghus Efterskole

Selvevaluering 2010-2011

Kontaktlærerfunktionen

Indhold

Overordnet formål	s. 2
Pædagogiske overvejelser (herunder SMTTE-modellen)	s. 2
Metodiske overvejelser	s. 2
SMTTE-modellen på Eisbjerghus Efterskoles kontaktlærerfunktion	
Sammenhæng	s. 3
Mål	s. 4
Tegn	s. 4
Evaluering	s. 7 s. 7
Tiltag	
Spørgeskemaundersøgelse	s. 8
Tekstbesvarelser	s. 12



Overordnet formål

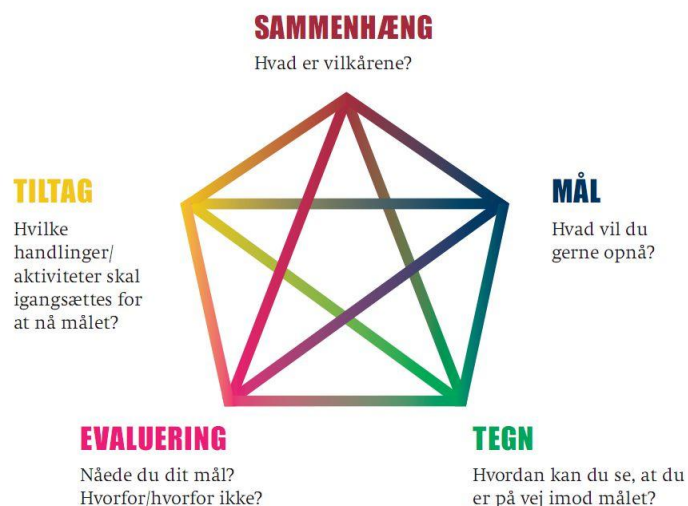
Formålet med evalueringen er at undersøge skolens kontaktlærerfunktion set i forhold til gældende beskrivelse af denne. Beskrivelsen ses under punktet ”Sammenhæng”. Herudover er formålet at give et bud på en alternativ beskrivelse, der gerne i yderligere grad skulle tilgodese kontaktlærer - elevforholdet. Vi tilstræber, at et sådan forhold skal være baseret på ærlighed, åbenhed og tryghed.

Vi har valgt at evaluere på følgende tre områder: kontaktgruppemøderne, forholdet til kontaktlæreren samt kontaktgruppature.

Undersøgelsen varetages af tre kontaktlærere på skolen; Birthe Marie Lausten, Rasmus Vognsen og Christina Andersen.

Pædagogiske overvejelser

Til evalueringen anvender vi SMTTE-modellen, hvis fem elementer er sammenhæng, mål, tiltag, tegn, og evaluering.



Denne model vælges, da det er en dynamisk model, hvor man kan justere og påvirke de enkelte elementer og derfor kan bruges som løbende evalueringsværktøj for skolens kontaktlærere.

Metodiske overvejelser

Vores evaluering af kontaktlærerfunktionen tager udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse, hvor størstedelen af skolens elever, har deltaget. Vi gør altså brug af en kvantitativ analysemetode i vores evalueringsarbejde.

I form af et udførligt spørgeskema formår en kvantitativ analysemetode at give et meget præcist billede af den *generelle* holdning blandt eleverne til projektet. Et resultat, der rummer

svar fra hovedparten af elevflokken gør, at man efterfølgende kan drage vigtige og entydige konklusioner til essentielle områder inden for projektet.

Undersøgelsen bygger på 108 besvarelser, hvilket svarer til 91,5 % af den samlede elevflok. Dette må siges at være et repræsentativt antal.

Spørgeskemaundersøgelsen er at finde sidst i dette dokument, elevsvar er redigeret for meningsforstyrrende fejl.

SMTTE-modellen på Eisbjergskole Efterskoles kontaktlærerfunktion

Sammenhæng

På Eisbjergskole Efterskole har der i skoleåret 2010-2011 været 118 elever. Disse 118 elever har været fordelt i 11 kontaktgrupper af varierende størrelse. Der har været 12 lærere tilknyttet de 11 kontaktgrupper, hvilket skyldes at den ene kontaktgruppe hele året har haft to kontaktlærere. Herudover har der i én af grupperne været et lærerskift, da den oprindelige kontaktlærer fik nyt arbejde.

I skolens indholdsplan kan man læse følgende:

Kontaktlærerfunktionen

Alle elever bliver inddelt i 11 kontaktgrupper på ca. 12 personer. Hver kontaktgruppe har sin egen

lærer, der sørger for, at det sociale liv for den enkelte og for hele gruppen fungerer.

Kontaktlærerfunktionen er tillagt 12 af skolens lærere. Det betyder, at en kontaktgruppe på 15 elever deler to lærere.

1. Kontaktlæreren er bindeled mellem skolen og hjemmet.
2. Kontaktlæreren gennemgår skolens regler og sikrer sig, at eleverne har forstået disse.
3. Kontaktlæreren lærer eleverne at gøre rent efter en nærmere udarbejdet plan.
4. Kontaktlæreren har et indgående kendskab til sine elever fordi:
 - a. Kontaktlæreren taler med sine elever hver dag og holder desuden et ugentligt kontaktgruppemøde. På møderne debatteres emner efter en nærmere fastlagt plan, så elever og lærere kommer rundt om samme emner. (Find plan i indholdsfortegnelsen)
 - b. Kontaktlæreren tilser de syge elever i kontaktgruppen og hygger lidt om dem.
 - c. Kontaktlæreren ringer til forældrene, hvis der er noget vigtigt, de skal vide.
 - d. Kontaktlæreren afholder ét til to hjemmebesøg, hvor eleverne er gæster i lærerens hjem.
5. Kontaktlæreren afholder forældresamtaler og konsultationer efter en nærmere plan.
6. Kontaktlæreren skriver elevudtalelser i slutningen af skoleåret.

Udover ovenstående funktionsbeskrivelse er det ligeledes kontaktlæreren, som på skolens ugentlige medarbejderrådsmøder, forelægger eventuelle problemer, hører kollegaernes synspunkter og meninger samt tager disse til efterretning. Dette nævnes for at belyse, at skolens personale generelt involveres i alle skolens elevers trivsel.

Mål

Målet med kontaktlærerfunktionen er at sikre den enkelte elevs tryghed, sikkerhed og trivsel på skolen. Det er vigtigt for os, at hver enkelt elev har en ansvarlig voksen, de ved de kan stole på, kan komme til og som er åben. Desuden skal kontaktlæreren kunne etablere det gode samarbejde i kontaktgruppen. Kontaktgruppen skal være et miljø, hvor den enkelte elev, kan udvikle sociale kompetencer i samspil med gruppen og kontaktlæreren. Herudover er det kontaktlærerens opgave at sikre elevernes inddragelse i kostskolens specifikke arbejdsopgaver: rengøring, køkkentjanser og fællesarrangementer.

Med hensyn til vores tre områder er målene:

- At opnå åbenhed, tillid samt et højt informationsniveau på kontaktgruppemøderne. Disse skal være præget af den gode dialog.
- At eleverne oplever, at kontaktlæreren er opsøgende, viser dem interesse og tager sig tid til dem.
- At styrke kontaktgruppen gennem fælles ture/arrangementer med kontaktlæreren.

Tegn

Til belysning af de tre områder gøres der brug af elevernes svar på spørgeskemaundersøgelsen.

Kontaktgruppemøderne (markeret med **gul** i spørgeskemaundersøgelsen):

- På spørgsmålet "Hvordan har dit udbytte været af kontaktgruppemøderne?" svarer 47 % af eleverne "meget godt" eller "godt", 35 % svarer "middel" og 18 % svarer "mindre godt" eller "dårligt".
- På spørgsmålet "Du har kunnet gøre din mening gældende på kontaktgruppemøderne" svarer 89 % "helt enig" eller "enig", og 11 % svarer "uenig". Ingen elever svarer "helt uenig".
- På spørgsmålet "Din kontaktlærer har gjort, at du har kunnet gøre din mening gældende på kontaktgruppemøderne" svarer 82 % "helt enig" eller "enig", 17 % svarer "uenig" og 1 % svarer "helt uenig".

Vi kan herudfra konkludere, at der er generel tilfredshed med vores kontaktgruppemøder, at eleverne kan gøre deres meninger gældende, samt at kontaktlæreren skaber rum for, at elevernes meninger gøres gældende.

Selvfølgelig er der plads til forbedringer, hvilket understøttes af følgende elevbesvarelser:

- *At kontaktlæreren kommer til tiden og hjælper!*
- *Kontaktgruppebeskeder fra lærermødet skal gives klart og tydeligt, og ALLE beskederne skal gives, så det er fælles for alle. Det er ikke fedt, ikke at få af vide, at der er lus på skolen, fordi læreren er lidt sjusket.*

- Når nyheder og informationer er videregivet fra lærer til elever, bør hele kontaktgruppen inklusive lærer blive tilstedeværende og snakke om forskellige ting.
Læreren bør være mere opmærksom på eleverne og deres behov under mødet.
- Hver 2. uge - Så bliver det ikke som en belastning at skulle til møderne men et tidsrum hvor man mødes med de andre og snakker. Og så skulle møderne være længere:)
- Det skal ikke altid være seriøst, der må godt komme sjove ting ind i mødet en gang imellem.
- Kontaktlæreren har den afgørende rolle for hvor godt det fungerer imellem personerne. Hvis kontaktlæreren er sød, rar og meget fantastisk til at lave fis og skæg og også til at hjælpe når der er problemer så bliver kontaktgruppen automatisk god. Er læreren lidt for arrogant eller selvhøjtidelig så mister kontaktgruppen rigtig meget i sammenholdet.
- Kontaktgrupperne behøver meget mere sammenhold. Det fungerer ikke rigtig, hvis eleverne ikke fungerer sammen. Så vi har brug for meget mere 'ryste sammen.'
- Hvis man ikke har så mange beskeder som kontaktlærer kunne man måske snakke om hvad der sker på skolen og hvad man synes om det f.eks. OSO, ny elevdag, klubber, cambridge... Ja alt muligt

Kontaktlæreren (markeret med **turkis** i spørgeskemaundersøgelsen)

- På spørgsmålet "I hvor høj grad har din kontaktlærer hjulpet til, at kontaktgruppen fungerede?" svarer 60 % "rigtig meget" eller "meget", 23 % svarer "middel" og 17 % svarer "ikke meget" eller "slet ikke".
- På spørgsmålet "I hvor høj grad har du tillid til din kontaktlærer?" svarer 58 % "rigtig meget" eller "meget", 28 % svarer "middel" og 15 % svarer "ikke meget" eller "slet ikke".
- På spørgsmålet "Hvor vigtigt finder du det, at du har tillid til din kontaktlærer?" svarer 83 % "rigtig meget" eller "meget", 12 % svarer "middel" og 5 % svarer "ikke meget". Ingen elever svarer "slet ikke".
- På spørgsmålet "Føler du, din kontaktlærer tager sig af dig og dine problemer?" svarer 56 % "rigtig meget" eller "meget", 29 % svarer "middel" og 15 % svarer "ikke meget" eller "slet ikke".
- På spørgsmålet "Hvor vigtigt er det for dig, at din kontaktlærer tager sig af dig og dine problemer?" svarer 68 % "rigtig meget" eller "meget", 16 % svarer "middel", og 17 % svarer "ikke meget" eller "slet ikke".

Vi kan herudfra konkludere, at der er generel tilfredshed med kontaktlæreren, men at 17 % af elevflokket ikke har et tillidsforhold til deres kontaktlærer, samt at de mener, at kontaktlæreren ikke har taget sig af elevernes problemer. Da vi godt ved, at elevernes besvarelser er subjektive og er præget af personlige relationer, har vi ydermere villet undersøge, om eleverne følte, de kunne få hjælp af andet af skolens personale.

- På spørgsmålet "I hvor høj grad har du kunnet komme til skolens andre lærere, når du havde brug for det?" svarer 79 % "rigtig meget" eller "meget", 15 % svarer "middel" og 7 % svarer "ikke meget" eller "slet ikke".
- På spørgsmålet "I hvor høj grad har du følt, at skolens voksne personale har taget hånd om dig?" svarer 74 % "rigtig meget" eller "meget", 20 % svarer "middel", 6 % svarer "ikke meget", og ingen svarer "slet ikke".

Vi kan derfor konkludere, at kontaktlærerfunktionen er vigtig, men at eleverne synes at finde hjælp hos andre af skolens voksne, hvis kontaktlærer-/elevforholdet er præget af dårlig kemi eller andet. Ud fra elevernes svar, vil vi som kontaktlærere dog kunne forbedre os:

- *grunden til at jeg ikke rigtig har følt at jeg kunne gå til andre lærere er nok fordi jeg ikke er 100% udadvendt. Jeg har nok mere haft brug for at der er en lærer der er kommet hen til mig og lige spurgt om jeg var ok.*
- *Lærere, lad være med at stress - det virker ubehageligt mod os elever, hvis vi har brug for at snakke. Sig hellere "Kan vi aftale et tidspunkt" i stedet, "Jamen jeg har så meget andet at se til lige nu, så det kan jeg ikke rigtig".*
Spørg ind, uanset om en elev ser ud til at have det dårligt eller ej. Det er altid rart, at lærerne bekymrer sig for en. Vores forældre er her jo ikke, og vi er vant til 'folkeskole-miljøet'.
- *Jeg har kunnet komme til næsten hvilken som helst lærer, uanset hvad der var galt.*
- *Jeg har ikke haft behov for at snakke med min kontaktlærer om mine problemer. Men muligheden har da været der.*
De andre lærere er til ligeså stor hjælp, hvis ikke mere. Det kommer an på hvilken lærer man stoler mest på, hvilket i dette tilfælde ikke er min kontaktlærer.
- *Nogen gange er det lidt forvirrende at man ikke ved hvem der er på arbejde hvornår. Især når der er problemer.*
- *Nogle kontaktlærere har taget deres opgave meget seriøst, og har virket som en forælder for os elever. Andre har mere virket som en "beskedoverbringer", en ren oplysningskilde.*
- *Det er svært at skabe tillid til en kontaktlærer, der kommer ind i en kontaktgruppe midt på året. En nyansat bør ikke blive sat ind som kontaktlærer, især ikke når der i forvejen er problemer i kontaktgruppen.*

Kontaktgruppeture/arrangementer (markeret med pink i spørgeskemaundersøgelsen)

- På spørgsmålet "Da du i starten af året overnattede med din kontaktlærer og resten af gruppen, var det så en tur, der rystede kontaktgruppen sammen?" svarer 79 % "meget enig" eller "enig", 17 % svarer "hverken enig eller uenig" og 4 % svarer "uenig". Ingen svarer "meget uenig".
- På spørgsmålet "Følte du, at du på denne tur fik lært din kontaktlærer bedre at kende?" svarer 81 % "meget enig" eller "enig", 13 % svarer "hverken enig eller uenig" og 7 % svarer "uenig". Ingen svarer "meget uenig".
- På spørgsmålet "Føler du, at det ville være rart med en tur sammen med kontaktgruppen sidst på året?" svarer 87 % "meget enig" eller "enig", 7 % svarer "hverken enig eller uenig" og 6 % svarer "uenig" eller "meget uenig".

Ud fra ovenstående kan vi konkludere, at der er stor værdi i at lave kontaktgruppeture med/hos kontaktlæreren. Eleverne føler i høj grad, at de får lært deres kontaktlærer at kende på sådanne ture, og der er stor opbakning til et afslutningsarrangement med kontaktlæreren.

Vi vil nøjes med at indsætte én kommentar, som belyser dette:

- *Ja, en tur, eller bare en eftermiddag med kontaktgruppen sidst på året ville være en fantastisk ide og klart noget der kunne være hyggeligt. Min kontaktgruppe er ligeså min familie på skolen og jeg tror det er en god ting at vi på den måde lærer at holde af nogen man ikke nødvendigvis passer sammen med. Vi lærer at sætte pris på hinandens forskelligheder.*

Evaluering

Samlet set er der generelt åbenhed og tillid på kontaktgruppemøderne. Eleverne efterlyser et mere ensartet informationsniveau, ligesom de efterspørger mere personlig kontakt og dialog med kontaktlæreren.

Spørgeskemaundersøgelsen viser at eleverne oplever kontaktlærerne som værende meget forskellige. Dette er naturligt, da lærerne er forskellige mennesker med hvert deres værdisæt. Ser vi på skolen som helhed er der, ifølge eleverne, altid personale som tager hånd om dem, men eleverne ønsker, at vi til stadighed er mere opsøgende og tager os tid til dem.

I forhold til ture/arrangementer med kontaktgruppen/kontaktlæreren mener de fleste elever, at det styrker tillidsforholdet og tilhørsforholdet til såvel gruppen som læreren. Størstedelen af eleverne efterspørger flere arrangementer sammen med kontaktlæreren.

Tiltag

Tiltag i forhold til kontaktgruppen:

Formelt set er det vigtigt, at kontaktgruppemøderne starter til tiden, at læreren er velforberedt og at eventuel ekstra tid bruges til samtaler/snakke med eleverne.

Tiltag i forhold til kontaktlæreren:

Med hensyn til kontaktlæreren er det vigtigt, at eleverne møder en lærer som er personlig, uden at være privat. Læreren skal kunne etablere et nært forhold til sine kontaktgruppeelever, men samtidig holde en passende afstand.

For at alle skolens voksne kan støtte op om eleverne og hjælpe dem med deres problemer, er det vigtigt at informationsniveauet til stadighed er højt. Tillidsforholdet mellem elever og lærere bør tages særdeles alvorligt, hvorfor der skal og må være plads til fortrolighed.

En af kontaktlærerens vigtigste funktioner er, at eleverne føler sig set, at vi spørger ind til dem, og at vi følger op på det. Særligt de mere stille elever har brug for en lidt insisterende voksen.

Tiltag i forhold til kontaktgruppeturne/arrangementer:

Vi bør som personalegruppe prioritere introturen med/hos kontaktlæreren særdeles højt. Det tillidsforhold, som herved skabes, er vitalt for lærer-elev-forholdet. Et tiltag til næste år, der allerede er blevet vedtaget i personalegruppen, er en outrotur uden overnatning.

Evaluering af kontaktlærerfunktionen...

Hej alle, for at vi kan gøre vores arbejde bedst muligt vil vi gerne bede jer svare på dette spørgeskema. Det handler om kontaktlærerfunktionen. Vi vil meget gerne have, at I også svarer udførligt på tekstdelen. I er anonyme, men vi vil meget gerne have seriøsitet, da vi skal bruge dette arbejde til en større rapport! Vh

Christina 👍 , Rasmus 👍 og BM 👍

Målgruppen for undersøgelsen var elever i ALLE

Undersøgelingsperiode: 15-06-2011 til 24-06-2011

Antal besvarelser ialt: 108

Er du dreng eller pige

• Dreng	51 svar	47%	
• Pige	57 svar	53%	

I hvor høj grad har din kontaktgruppe fungeret?

• Meget godt	35 svar	32%	
• Godt	30 svar	28%	
• Middel	21 svar	19%	
• Mindre godt	17 svar	16%	
• Dårligt	5 svar	5%	

I hvor høj grad har din kontaktlærer hjulpet til, at kontaktgruppen fungerede?

• Rigtig meget	25 svar	23%	
• Meget	40 svar	37%	
• Middel	25 svar	23%	
• Ikke meget	13 svar	12%	
• Slet ikke	5 svar	5%	

Hvordan har dit udbytte været af kontaktgruppemøderne?

• Meget godt	15 svar	14%	
• Godt	36 svar	33%	
• Middel	38 svar	35%	
• Mindre godt	16 svar	15%	

•	Dårligt	3 svar	3%	
---	---------	--------	----	--

Er du enig i dette: du har kunnet gøre din mening gældende på kontaktgruppemøder?

•	Helt enig	37 svar	34%	
•	Enig	59 svar	55%	
•	Uenig	12 svar	11%	
•	Helt uenig	0 svar	0%	

Er du enig i dette: din kontaktlærer har gjort, at du har kunnet gøre din mening gældende på kontaktgruppemøder?

•	Helt enig	33 svar	31%	
•	Enig	55 svar	51%	
•	Uenig	18 svar	17%	
•	Helt uenig	1 svar	1%	

Beskriv, hvordan du mener, kontaktgruppemøderne kan forbedres. AD 1

I hvor høj grad har du tillid til din kontaktlærer?

•	Rigtig meget	46 svar	43%	
•	Meget	16 svar	15%	
•	Middel	30 svar	28%	
•	Ikke meget	12 svar	11%	
•	Slet ikke	4 svar	4%	

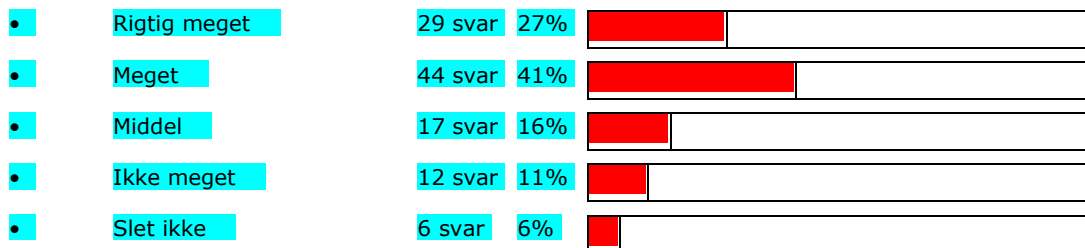
Hvor vigtigt finder du det, at du har tillid til din kontaktlærer?

•	Rigtig meget	61 svar	56%	
•	Meget	29 svar	27%	
•	Middel	13 svar	12%	
•	Ikke meget	5 svar	5%	
•	Slet ikke	0 svar	0%	

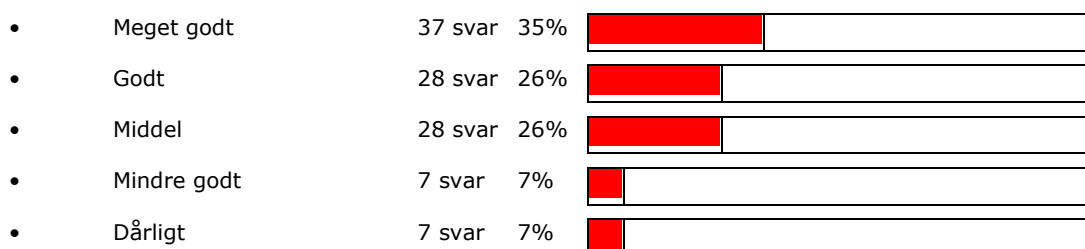
Føler du, din kontaktlærer tager sig af dig og dine problemer?

•	Rigtig meget	34 svar	31%	
•	Meget	27 svar	25%	
•	Middel	31 svar	29%	
•	Ikke meget	12 svar	11%	
•	Slet ikke	4 svar	4%	

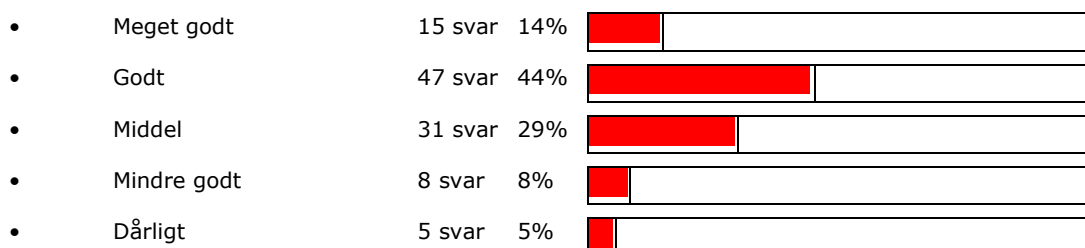
Hvor vigtigt er det for dig, at din kontaktlærer tager sig af dig og dine problemer?



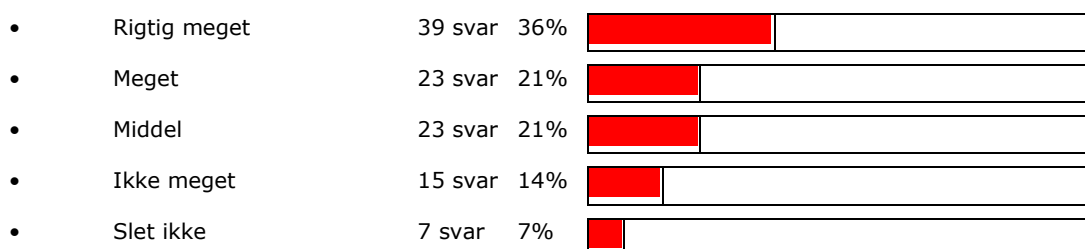
Hvordan synes du at samarbejdet mellem dig og din kontaktlærer har fungeret?



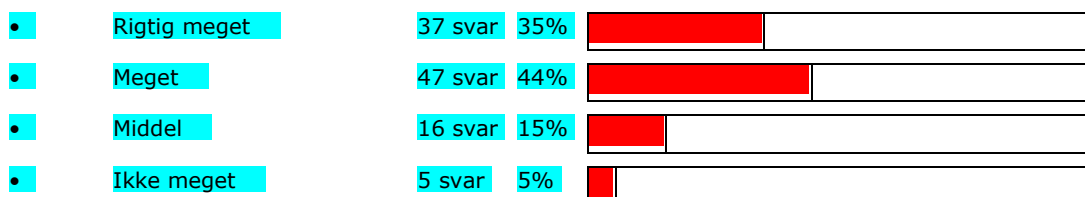
Hvordan føler du, at samarbejdet mellem din kontaktlærer og dine forældre har været?




I hvor høj grad har du kunnet komme til din kontaktlærer, når du havde brug for det?

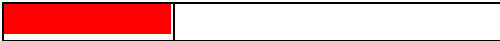


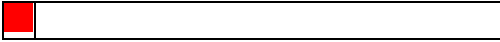
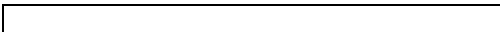


I hvor høj grad har du kunnet komme til skolens andre lærere, når du havde brug for det?



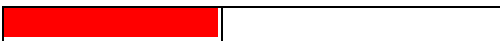
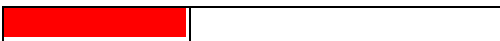
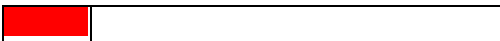
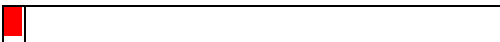
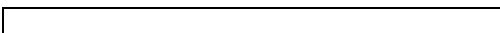
•	Slet ikke	2 svar	2%	
---	-----------	--------	----	------------------------------------------------------------------------------------

I hvor høj grad har du følt, at skolens voksne personale har taget hånd om dig?




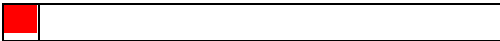
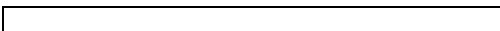
•	Rigtig meget	36 svar	33%	
•	Meget	44 svar	41%	
•	Middel	22 svar	20%	
•	Ikke meget	6 svar	6%	
•	Slet ikke	0 svar	0%	

Kommentarer til spørgsmål 8-16: AD 2


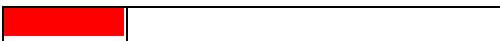
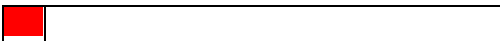
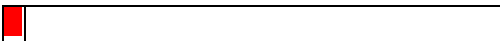
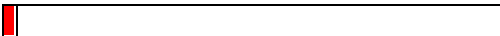
Da du i starten af året overnattede med din kontaktlærer og resten af gruppen, var det så en tur, der rystede kontaktgruppen sammen?

•	Meget enig	46 svar	43%	
•	Enig	39 svar	36%	
•	Hverken enig eller uenig	18 svar	17%	
•	Uenig	4 svar	4%	
•	Meget uenig	0 svar	0%	

Følte du, at du på denne tur fik lært din kontaktlærer bedre at kende?

•	Meget enig	38 svar	36%	
•	Enig	48 svar	45%	
•	Hverken enig eller uenig	14 svar	13%	
•	Uenig	7 svar	7%	
•	Meget uenig	0 svar	0%	

Føler du, at det ville være rart med en tur sammen med kontaktgruppen sidst på året?

•	Meget enig	68 svar	63%	
•	Enig	26 svar	24%	
•	Hverken enig eller uenig	8 svar	7%	
•	Uenig	4 svar	4%	
•	Meget uenig	2 svar	2%	

Yderligere kommentarer til kontaktgruppeture (vær realistiske): AD 3

Tekstkommentarer

AD 1

Svar på spørgsmålet **Beskriv, hvordan du mener, kontaktgruppemøderne kan forbedres.**

- Ved ikke.
 - Ved at det ikke er så formelt. At man bare kan hygge sig efter man har fået de nødvendige informationer. At man alle var lige, så ingen føler sig under andre og omvendt. (Så man ikke føler at det er dumt og akavet at sige noget til møderne. Hvis ens kontaktlærer måske også var lidt mere udadvendt tror jeg at det ville være bedre, for jeg har oplevet at der ikke er blevet gjort noget ved det at man måske ikke følte sig hjemme i kontakt gruppen.
 - Jeg synes ikke, at der er så meget, der kan gøres bedre! I de kontaktgruppemøder som min kontaktgruppe havde, var der både tid til beskeder, men også til at vi kunne være sammen og tale eller bare hygge :)
 - **At kontaktlæreren kommer til tiden og hjælper!**
 - Jeg ved det ikke umiddelbart. Jeg føler ikke jeg har fået ret meget ud af kontaktgruppemøderne, men jeg ved ikke, hvad man kan gøre for, at jeg ville have fået det.
 - **Kontaktgruppebeskeder fra lærermødet skal gives klart og tydeligt, og ALLE beskederne skal gives, så det er fælles for alle. Det er ikke fedt, ikke at få af vide, at der er lus på skolen, fordi læreren er lidt sjusket.**
 - Der skal være møde mindst én gang om ugen - de skal ikke aflyses fordi læreren synes der ikke er nogle vigtige beskeder.**
- Møderne skal være seriøse, men også venskabelige. De skal ikke fremstå som noget, der bare skal overstås. De skal være hyggelige. Alle skal være bedre til at snakke om, hvordan det går og hvad de har 'oplevet' (Det lyder lidt børnehaveagtigt, men det er virkelig vigtigt for at man kan få et mere venskabeligt forhold)
- Kontaktlæreren skal ikke forskelsbehandle, eller give skideballe fordi én elev har sagt noget, som læreren ikke 'bryder sig om'. Alle skal have ret til at sige sin mening, og det skal ikke være læreren, som skal bestemme alt, eller være ordfører efter beskederne er givet...
- Altså, nu har jo XXX som kontaktlærer, og der er altså intet, som kan laves om. Vi får de fælles informationer vi skal have, vi hygger os, og vi snakker hvis der er noget med kontaktgruppen, som skal snakkes om. Men jeg har derimod været til andre kontaktgruppemøder, hvor de bare får informationen, og så må/vil eleverne gå. Husk at lave det hyggeligt! Kontaktgruppen skal være ens "familie" på eis.
 - Ved ikke
 - Jeg synes man skal kunne snakke om hvordan det går med de forskellige folk, om der er nogle problemer der skal løses, for jeg ved at mange af lærerne ikke spørger ind til det overhovedet, og en del af eleverne er faktisk ret kede af at kontaktlærerne ikke interessere sig for dem nok til at spørge, hey hvordan har du det.
 - intet, det har været perfekt!
 - de bør kun holdes når der er noget relevant der skal tages op.
 - gøre mere for os og snakke med os
 - Ved at have noget at snakke om. Hvis ikke det, så kan man spørger indtil eleverne, lave sjov mm.
 - Møderne måtte gerne vare længere tid.
 - Mere kage
 - Jeg synes vores kontaktlærer gjorde det bedste for os, så der kunne ikke gøres noget bedre.
 - øh det fungerer rigtig godt
 - Det ved jeg ikke. Jeg synes de fungerer fint.
 - Jeg synes ikke der kan gøres så meget.
 - Jeg synes det er helt fint :)
 - jeg syntes at de funger helt fint.
 - Mere is

- Det fungerer fint. Mere kage.
- Ikke i foredragssalen!
- alt tiden skulle udnyttes
- Ved ikke. Vi skulle ikke forberede så meget...
- Jeg ved det ikke.
- Kan ikke forbedres.
- No idea.
- man kan sidde på værelset eller bare hvor man har lyst til.
- Ikke helt sikker på hvor vigtigt det er at forberede kontaktgruppemøder.
- Det kunne være mere organiseret.

• Når nyheder og informationer er videregivet fra lærer til elever, bør hele kontaktgruppen inklusive lærer blive tilstedeværende og snakke om forskellige ting.

Læreren bør være mere opmærksom på eleverne og deres behov under mødet.

- Kontaktlæreren skal være mere til stede under møderne, og skal tage mere hånd om eleverne.
- måske have lidt mere styr på tingene
- Syntes de fungerede godt som de gjorde.
- i min mening, kan den ikke forbedres meget mere.
- Jeg synes faktisk ikke, at der er så meget, der kan forbedres. Jeg synes dog, at der mangler noget hygge til møderne. Så noget kage, saftvand eller slik - eller frugt for den sags skyld - kunne være lækkert.

• Det handler jo om at kontaktgruppen skal fungere, hvis menneskerne ikke fungerer sammen, fungerer møderne jo ikke.

Derudover synes jeg kontaktlæreren skal tage interesse i hvad der sker i elevernes liv.

- Det ville være ret hvis folk var mere engageret.
- lærerne skal være mere autoritære.
- Måske lidt hyggeligere. De er mest informerende
- Jeg har faktisk ikke noget at sige lige her.

For Kontaktgruppemøderne er gode som de er.

• Hver 2. uge

- Så bliver det ikke som en belastning at skulle til møderne men et tidsrum hvor man mødes med de andre og snakker.

Og så skulle møderne være længere :)

- Der kan snakkes om emner, der er relative og nyttige, for der er ofte ikke så meget at snakke om.
- Hvis kontaktlæreren har forberedt sig og havde styr på tingene.

• Jeg synes det har fungeret godt!

- Det synes jeg ikke de kan, jeg synes det er fint.
- Mere orden og styr på de forskellige informationer. Hvis kontaktlæreren vidste ved der skete, og kunne forklare os de forskellige ting. Hvis kontaktlæreren havde været med til at gøre møderne til en hyggelig ting, og ikke bare noget der skulle overstås.

• Det skal ikke altid være seriøst, der må godt komme sjove ting ind i mødet en gang imellem

- Lav lidt sjov ud af det og ikke være altid være sådan en regel ridder.
- det ved jeg ikke jeg syntes de er fine nok som de er.
- Man kunne gøre dem mere seriøse - ikke bare noget "hej, hvad vil i snakke om?".
- flere aktiviteter, så man udnytter al tiden. Vi har altid bare fået fri.
- mere kage

• Kontaktlæreren har den afgørende rolle for hvor godt det fungerer imellem personerne. Hvis kontaktlæreren er sød, rar og meget fantastisk til at lave fis og skæg og også til at hjælpe når der er problemer så bliver kontaktgruppen automatisk god. Er læreren lidt for arrogant eller selvhøjtidelig så mister kontaktgruppen rigtig meget i sammenholdet.

- et hyggeligt sted at sidde...et klasselokale, er ikke et "hyggeligt" men det betyder ikke så meget.
- De burde måske være lidt mere strukturerede, men eller synes jeg de fungerede godt.
- Lidt mere indlevelse fra vores sidste kontaktlærers side, og lidt mere forskelligartede aktiviteter.
- Det ved jeg virkelig ikke. Jeg synes, kontaktgruppemøderne har været super!
- At de er der hver eneste uge. Der er mange gange de er "sparet" væk.
- Lidt mere evaluering, eller andre aktiviteter end bare at sidde og snakke .
- det er fint
- mere engageret i kontaktgruppen, men også eleverne.
- ved ikke
- Ved at folk ikke snakker i munden på hinanden, og tillader at de andre kan sige noget.
- Jeg synes de er fine men der er mange uger hvor de er blevet sprunget over. Når der ikke er tid til det mandag kunne man måske finde tid en anden dag.
- Kontaktlæreren skal have meget mere styr på møderne, og kontaktlæreren kan godt sidde og "hyggesnakke" noget mere med kontaktgruppen. Og også fortælle lidt om sig selv i stedet for at kontaktgruppen ikke ved noget som helst.
- Fjernes. Der er meningsløse og man for ikke noget ud af dem som ikke kunne gives ved fællesbesked.
- jeg mener ikke at det er nødvendigt. kontaktgruppemøderne fungerer helt fint.
- Det var lagt fra altid at hun/han kunne forklare tingene ordentligt, og svare på eventuelle spørgsmål. Vore kontaktgruppemøder var for det meste bare lidt information, hvorefter læren bare gik. Jeg synes også man burde kunne hygge sig med sin kontaktlærer i kontaktgruppen, men det synes jeg ikke vi kunne
- Jeg synes godt kontaktgruppe møderne kunne være lidt mere hyggelige, der mangler et eller andet. Noget frugt eller kage, eller måske nogle spil eller lege, bare noget der ville gøre det lidt mere hyggeligt. Når kontaktlæreren ikke rigtig har noget at fortælle.
- den afsatte tid, er sommetider ikke nok, og jeg har følt, særligt fra min kontaktlærers side af, at vi er "løbet" hurtigt over tingene, bare for at holde tiden, i stedet for at komme i dybden med en problematik
- Kontaktgruppemøderne måtte gerne have været lidt mere personlige. Der mangler noget der gøre det mere hyggeligt, så man får et tættere forhold til dem i kontaktgruppen. Selvom der måske ikke er nogen beskeder, kunne man godt bare hygge sammen.
- ved ikke
- Kontaktgrupperne behøver meget mere sammenhold. Det fungerer ikke rigtig, hvis eleverne ikke fungerer sammen. Så vi har brug for meget mere 'ryste sammen.'
- Hvis man ikke har så mange beskeder som kontaktlærer kunne man måske snakke om hvad der sker på skolen og hvad man synes om det f.eks. OSO, ny elevdag, klubber, cambridge... Ja alt muligt
- Jeg synes, de er gode som de er.

AD 2

Svar på spørgsmålet **Kommentarer til spørgsmål 8- 16**

- Det er meget svært at lægge ord på, da det har været forskelligt året igennem.
 - grunden til at jeg ikke rigtig har følt at jeg kunne gå til andre lærere er nok fordi jeg ikke er 100%

udadvendt. Jeg har nok mere haft brug for at der er en lærer der er kommet hen til mig og lige spurgt om jeg var ok.

- Jeg har oplevet et godt samarbejde fra lærernes side, men hovedsagligt fra kontaktlærerens side.
- Jeg har haft tillid til min kontaktlærer, men jeg har ikke haft lyst til, at gå til vedkommende, hvis jeg har haft nogle problemer. Jeg føler ikke, at jeg har haft det specielt godt i min kontaktgruppe. Der er ingen af dem, som jeg vil gå til med problemer, og sommetider synes jeg ikke det er særlig sjovt når vi skal lave noget kun for kontaktgruppen, fordi jeg ikke føler mig særlig godt knyttet til nogle af dem, kun mine roomies.
- Lærere, lad være med at stress - det virker ubehageligt mod os elever, hvis vi har brug for at snakke. Sig hellere "Kan vi aftale et tidspunkt" i stedet, "Jamen jeg har så meget andet at se til lige nu, så det kan jeg ikke rigtig".

Spørg ind, uanset om en elev ser ud til at have det dårligt eller ej. Det er altid rart, at lærerne bekymrer sig for en. Vores forældre er her jo ikke, og vi er vant til 'folkeskole-miljøet'.

Husk at fortæl nye lærere, at det ikke betaler sig at være hård (altså folkeskoleagtig). I skal være åbne og i møde kommende.

- Jeg syntes meget at det var de andre lærere man gik til, fordi jeg aldrig følte at min egen kontaktlærer var til stede.
- Det er ikke alle lærere man stoler mest på, så derfor kan man ikke bare komme hen til en tilfældig og sige at man har brug for hjælp, hvor imod min kontaktlærer har jeg rigtig meget tillid til, og derfor har vi det rigtig godt sammen. De andre lærere føler jeg bare er normale lærere som man bare kan snakke fag-ting med.
- nej :)
- Nej
- ingen
- Jeg har kunne komme til næsten hvilken som helst lærer, uanset hvad der var galt.

- ingen kommentarer
- Flere tarteletter
- XXX hjælper altid.

• Jeg har ikke haft behov for at snakke med min kontaktlærer om mine problemer.

Men muligheden har da været der.

De andre lærere er til ligeså stor hjælp, hvis ikke mere. Det kommer an på hvilken lærer man stoler mest på, hvilket i dette tilfælde ikke er min kontaktlærer.

- Ingen.
- Desværre har jeg nogle gange fundet det bedre at snakke med nogle andre voksne på skolen end min kontaktlærer.
- næh
- Ingen spørgsmål overhovedet
- Jeg har fået mere hjælp fra andre lærere end fra min kontaktlærer.
- Jeg havde det meget dårligt en dag, havde kastet op hele natten og morgenen, og da min kontaktlærer kom ned og spurgte hvordan jeg havde det svarede jeg klart og tydeligt at jeg havde det rigtig dårligt og gerne hvile mig, han skrev så i mail til min mor at jeg havde det fint og glædede mig til næste dags aktivitet, det syntes jeg ærlig talt var skide uansvarligt og burde ALDRIG ske på en efterskole som går så meget op i vores helbred...
- ved det ikke er ligeglad
- Der har været et par lærere som har hjulpet mig, gennem en hård periode.
- Min kontaktlærer har ikke haft indflydelse på, om jeg har kunnet udtale mig under kontaktgruppemøderne, men den funktion har hun haft i forhold til andre.
- Nogen gange er det lidt forvirrende at man ikke ved hvem der er på arbejde hvornår. Især når der er problemer.
- Nej...

- Jeg har ikke så stor tillid til min sidste kontaktlærer, men det har ikke været et problem, da der er mange andre lærere at komme til.
- Det har ikke været så vigtigt for mig, at min kontaktlærer har taget sig af mig og mine problemer, da jeg ikke har haft nogle mere seriøse problemer end en dårlig hårdag el.lign.
- Det er for mig lidt svært at svare da vi har haft to forskellige kontaktlærere
- is
- har ikke følt min kontaktlærer har taget hånd om store dele af min kontaktgruppe
- synes at der er lærere der er meget engageret i eleverne og deres velbefindende men dog også lærere der bruger mere af deres tid på at overvåge os og stresser hverdagen end at bidrage med en positiv, tillidsfuld og konstruktiv stemning og hverdag.
- XXX har gjort det fantastisk.... men vi har ikke rigtig haft problemer, så der har heller ikke været noget, der skulle tages hånd om
- nej
- Stort set alle lærere har taget hånd om mig når jeg har kommet til dem, men ikke min kontaktlærer. Kontaktlæreren har virket ligeglad.
- Ikke nemt når man har haft to kontaktlærere.
- Jeg føler ikke at jeg altid har kunnet komme til min kontaktlærer, da personen ikke har været særlig meget til stede på skolen. Men har derfor fundet god hjælp i de andre lærere. Men min kontaktlærer har altid været der, hvis jeg har haft problemer.
- Nogle kontaktlærere har taget deres opgave meget seriøst, og har virket som en forældre for os elever. Andre har mere virket som en "beskedoverbringer", en ren oplysningskilde.
- Det er svært at skabe tillid til en kontaktlærer, der kommer ind i en kontaktgruppe midt på året. En nyansat bør ikke blive sat ind som kontaktlærer, især ikke når der i forvejen er problemer i kontaktgruppen. Handlingsforløbet omkring udskiftningen af kontaktlærere for værelse XX-XX er, eller bør være, under hård kritik.
- Jeg synes det er rigtig vigtigt at have tillid til sin kontaktlærer og modsat. Men jeg føler mig ikke generelt taget hånd om. Jo lærerne bekymrer sig for os, men det er ikke alle der er lige gode til at tage snakken op. Nu er det ikke min egen kontaktlærer jeg tænker på, men nogle andre kontaktlærere...

AD 3

Svar på spørgsmålet **Yderligere kommentarer til kontaktgruppeture (vær realistiske):**

- Ved ikke.
- Jeg hader kontakt gruppe arrangementer, da jeg ikke bryder mig om min kontaktgruppe og kontaktlærer. Jeg syntes at alt for mange ting er noget man skal gøre i kontakt grupperne og jeg syntes det ville være bedre hvis man også blev inddelt i andre grupper og lærte andre at kende, i stedet for at det hele låses fast i kontaktgrupperne.
- Det kunne være rigtig hyggeligt og rart at have en kontaktgruppetur midt på året. Ikke nødvendigvis nogen stor tur, bare et eller andet hvor kontaktgruppen var sammen. Og især en sidst på året.
- Jeg synes man skal sidde blandet i spisesalen, ikke kun sammen med ens kontaktgruppe. Og så kan man engang i mellem i løbet af året lave noget sjovt bare med kontaktgruppen.
- Der skal laves flere kontaktgruppeture! Mange kontaktlærere er her ikke særlig ofte, og mange kommer ikke engang og siger hej når de er. Kontaktgruppe eleverne bliver efterhånden bare personer man bor ved siden af og sidder ved mor ved, når vi ikke laver noget sammen bare os... Kontaktgruppeturene behøver ikke foregå ved læreren, men at der bliver givet et beløb til hver lærer og så

finder gruppen sammen ud af, hvad der er sjovt/vigtigt for dem.

- Jeg syntes der skal være flere i starten af året
 - Jeg synes helt klart der skal være en sidst på året også, så får man mulighed for at være sammen med dem man holder mest af lige til sidst, og sagt ordentligt farvel og sådan. Hvis vi fik af vide nu at vi skulle på tur sammen ville jeg juble af glæde.
 - Synes at det et rigtig godt koncept! og jo flere jo bedre!
 - Flere ture, det er dælme hygge
 - Nej ikke nødvendigvis.
 - Der må godt være nogle flere.
 - Ingen
 - Det er superhyggeligt! Det ville ikke gøre noget, at der er en lille tur hjem til kontaktlæreren efter et halvt år.
 - Det ville helt klart fungere bedre, hvis kontaktlæreren ville én, og hvis kontaktgruppen fungerede sammen. Ellers er det nogle meget lange timer...
 - pizzeria
 - I løbet af året kunne det være fedt, hvis man lavede en tur med kontaktgruppen + kontaktlæren. Det kunne f.eks. være en tur i biografen el.lign.
 - Det er en god ide, der må gerne være mere end 1 så man lære hinanden lidt bedre at kende. Men igen det kommer jo an på hvordan kontaktgruppen er sammen.
 - næh
 - Man kunne jo tage på flere ture med sin kontaktlærer, altså tag ud til stranden og hygge.
- Det er det jeg bare vil synes var mega fedt :D
- Jeg var ikke med på den første tur hjem til kontaktlæren
 - Mere end bare en aften, gør det til en hel dags aktivitet.
 - har ikke nogen
 - Det var en meget hyggelig kontaktgruppetur, som vi havde, og jeg synes at jeg lærte dem bedre at kende.
 - Uanset hvad man laver, er det bare pissefedt at være afsted med sin kontaktgruppe. om det så bare er en halv time i parken.
 - ikke rigtig andet end at det ville være bedre med, 1 TIL sidst på året
 - Nej...
 - Ja, en tur, eller bare en eftermiddag med kontaktgruppen sidst på året ville være en fantastisk ide og klart noget der kunne være hyggeligt. Min kontaktgruppe er ligeså min familie på skolen og jeg tror det er en god ting at vi på den måde lærer at holde af nogen man ikke nødvendigvis passer sammen med. Vi lærer at sætte pris på hinandens forskelligheder.
 - flere af "events" hvor det kun er kontaktgruppen som er sammen. lige fra biograftur, til noget som alle kan finde det sjovt
 - ved ikke
 - Alle skal have mulighed for at sove sammen; der skal ikke være værelses- eller kønsopdeling (medmindre ønsket af eleverne selvfølgelig)
 - Det ville være en god ide, at komme på flere ture i løbet af året. Måske komme hjem til kontaktlæren en af gangene, og evt. lave nogle sjove aktiviteter de andre gange.
 - ..
 - Jeg synes det var en rigtig hyggelig tur, med kontaktgruppen, men ja jeg synes også det er vigtigt at der er en til sidst! Så man for sagt ordenligt farvel..
 - ture hjem til læren, skovture, i biografen, ud at spise,
 - Jeg synes det er en rigtig god ide. Det er meget dejligt, at man ikke laver det helt store.
 - Jeg glæder mig til at skulle hjem til min kontaktlærer! (og ja, nu er vi vist sidst på året)

