

Undersøgelse af undervisningsmiljøet på Eisbjerghus Internationale Efterskole april 2016

I denne beskrivelse af de svar som er afgivet i undersøgelsen om undervisningsmiljøet vil der specielt sættes fokus på de områder og problemstillinger med mulige forbedringer, som undersøgelsen viser

Undersøgelsen kan inddeles i 2 områder:

- det fysiske arbejdsmiljø, der beskriver de fysiske rammer på skolen, såsom undervisningslokaler og lignende, der danner rammer for elevernes læring
- det psykiske arbejdsmiljø, der beskriver elevernes sociale velbefindende på skolen samt elevernes samarbejde med både skolens medarbejdere og de øvrige elever på skolen.

Der evalueres ikke på undervisningsniveauet generelt eller på lærernes faglige kvalifikationer.

Eleverne vil blive bedt om at evaluere i et spørgeskema på Intranettet. Resultatet vil blive bearbejdet og beskrevet således, at skolens ledelse kan uddrage evt. fokusområder.

1. indledning
2. det fysiske arbejdsmiljø
3. det psykiske arbejdsmiljø
4. konklusion og fokusområder

det fysiske arbejdsmiljø

Her evalueres de fysiske rammer på skolen, såsom indeklima, undervisningslokaler, andre lokaler, møbler og lignende, der danner rammer for elevernes læring og daglige liv på skolen.

Overordnet så er eleverne enige i at de ved hvor de skal henvende sig hvis de har konstateret fejl eller mangler på skolen – kun 7 % er ikke enige i dette.

Mere end 80 % af eleverne finder at gange og fællesarealer er rigtig meget eller meget pæne, rene og ryddelige og dermed rare at opholde sig i. Der er dog lidt færre elever, der finder at gange, fællesarealer og inventar er i god stand. Mere end 80 % finder gangarealerne sikre at færdes på.

Med hensyn til **fællesarealer og hyggehjørner**/steder finder 13 % at de savner flere fællesarealer og hyggehjørner mens 20 % synes der er fine muligheder. Resten ligger der imellem. 75 % af eleverne synes at inventaret i lokalerne er med til at gøre dem rare at være i. Mht.

udearealerne er der kun 7 % der finder, at de ikke er rare at opholde sig, mens resten ca 90 % er enige om at de er meget og rigtig rare at opholde sig i. Mere end 80 % finder at udearealerne er sikre at færdes på og at saltningen og snerydningen om vinteren er rigtig meget eller meget god.

65 % af eleverne mener, at der er rigtig meget eller meget god plads til cykler i cykelskurerne.

Med hensyn til **spisestuen** finder 90 % af eleverne er der er rart at være og inventaret er velholdt og rent og pænt. 70 % af eleverne finder at alle er rigtig meget eller meget godt til at rydde op efter sig.

70 % af eleverne finder **maden** rigtig meget eller meget velsmagende, rigelig og sund. Kun 3 % siger slet ikke.

87 % af eleverne synes at toiletterne på skolen er rene og pæne og at der altid er toiletpapir og papir-håndklæderne på toiletterne.

Mht. **værelserne** synes 85 % af eleverne at de er rare at være på. Der er 20 % der synes det er svært at finde fred og ro på værelserne og samme antal finder indeklimaet dårligt. 70 % synes de har udmærket plads til lektielæsning og at rengøringen på værelserne er i orden. 65 % synes deres værelse er i rigtig meget eller meget god stand.

Mht. **generel sikkerhed** synes 80 % af eleverne, at de kender nødproceduren ved brand og at brandudstyr og flugtveje er tilstrækkeligt markerede. Lidt færre ca 75 % mener at instruktion og sikkerhed ved brug af farlige stoffer er rigtig meget eller meget i orden.

Overordnet mener 85 % af eleverne, at det er rigtig meget eller meget rart at være på skolen, at vi rydder op efter os selv og har en velholdt skole, med tilstrækkelig udsmykning og planter.

Med hensyn **til klasselokalerne** finder 75 % af eleverne at indeklimaet er rigtig meget eller meget i orden mht. lugtgener og støjgener. Det samme gør sig gældende mht. belysning, hvorimod der kun er 30 % der finder temperaturen rigtig meget eller meget passende både sommer og vinter. 45 % svarer ikke meget eller slet ikke. 70 % af eleverne synes at lokalerne er rigtig meget eller meget rare at opholde sig og at de er rene og ryddelige.

80 % siger, at de rigtig meget eller meget kan se hvad der foregår på tavlen. Hvorvidt tavler og smartboards er i god stand og altid virker svarer 50 % af eleverne middel og 5 % mener rigtig meget og 22 % mener meget.

45 % synes det sidder rigtig meget eller meget godt på deres stol, mens 12 % siger ikke meget eller slet ikke. Samtidig siger 80 % og at deres bord passer i højden, mens 4 % siger ikke meget eller slet ikke.

Mht. Internet og Intranet er der 7 % der synes Internettet generelt virker meget godt og 7 % der synes det slet ikke virker. Resten fordeler sig på Meget til middel og 15 % på ikke meget.

80 % af elevernes mener de meget eller middel kan finde den information, de har brug for på Intranettet. 11 % mener rigtig meget og 4 % slet ikke.

Psykiske arbejdsmiljø

Her undersøges elevernes generelle trivsel i undervisningen og i fritiden, herunder deres forhold til lærerne og hinanden.

Mht. elevernes **undervisningstimer** synes 97 % af eleverne at man altid eller for det meste har det godt i timerne og at der altid er nogen at snakke med. Det samme antal føler sig tryk i timerne og synes man har meget god eller god til at respektere hinanden. 92 % synes skolen som helhed har et meget godt eller godt undervisningsmiljø.

Det samme antal, 92 %, synes der er plads til at være anderledes og at der er en god omgangstone på skolen. De synes 9. og 10. klasserne respekterer hinanden og man har ret og plads til at sige sin mening.

80 % af eleverne finder, at der for det meste eller af og til er arbejdsro i timerne. 12 % finder at der altid er arbejdsro i timerne. 85 % mener, at man er gode til at samarbejde i gruppearbejde samt gode til at hjælpe hinanden med lektier. 83 % af eleverne synes eleverne er meget gode eller middel gode til at tage medansvar for timerne, mens 11 % synes det er rigtig meget. Kun 43 % finder, at eleverne er rigtig meget eller meget gode til at møde velforberejede til timerne.

80 % af eleverne finder, at de har et rigtig god eller meget godt forhold til lærerne. De synes lærerne respekterer deres holdninger og at kommunikationen med lærerne er rigtig god eller meget god. 80 % af eleverne er også meget enige eller enige i, at lærerne reagerer ordentligt på deres henvendelser. Det er dog lidt færre, der mener de får rigtig meget eller meget feedback på deres opgaver. 23 % mener det er middel feedback. 60 % af eleverne ved rigtig meget eller meget hvor de skal henvende sig hvis de har problemer med en lærer.

75 % af eleverne mener de har en meget eller middel mængde af lektier mens 13 % synes det er en meget passende mængde. 70 % af eleverne mener, at undervisningsniveauet er meget eller middel passende, mens 27 % mener det er et rigtig passende niveau.

70 % af eleverne mener at lærerne rigtig meget eller meget møder til tiden, hvorimod 86 % mener at eleverne rigtig meget eller meget møder til tiden. 72 % mener, at eleverne har meget eller middel medbestemmelse i undervisningen, mens 14 % synes det er rigtig meget.

77 % af eleverne føler de kan få rigtig meget eller meget hjælp fra deres kontaktlærer, når de har brug for det. Mens 7 % mener ikke meget.

Mht. muligheder for et godt socialt miljø på skolen generelt, mener 75 % at elever, at skolen skaber rigtig meget eller meget mulighed herfor. 4 % mener ikke meget. 64 % af eleverne mener

der er tilstrækkeligt med fælles aktiviteter efter undervisningen, mens 36 % mener det er middel eller derunder.

61 % mener, at skolens ledelse er rigtig meget eller meget synlig i hverdagen mens 32 % mener det er middel. 75 % mener, at skolens ledelse tager dem rigtig meget eller meget alvorligt. 23 % mener det er middel.

65 % af eleverne mener, at de har et godt forhold til det øvrige personale på skolen. 30 % mener, at dette forhold er middel.

Konklusion:

Overordnet tilbyder Eisbjerghus Efterskole eleverne et godt undervisningsmiljø. Der kan god udledes nogle områder, hvor skolen fremadrettet bør have et større fokus.

- Flere hyggehjørner/fristeder
- temperaturen i klasselokalerne svinger for meget
- smartboards og tavler virker ikke altid efter hensigten
- stolene i undervisningslokalerne passer ikke til alle elever
- information på skolens Intranet er ikke altid tilstrækkeligt
- elevernes forberedelse til timerne er ikke altid tilstrækkelig
- lærernes feedback på opgaver er ikke altid tilstrækkelig
- Flere fælles aktiviteter efter undervisningen søges af en del elever.