

## **Undersøgelse af undervisningsmiljøet på Eisbjerghus Internationale Efterskole april 2020**

I denne beskrivelse af de svar som er afgivet i undersøgelsen om undervisningsmiljøet vil der specielt sættes fokus på de områder og problemstillinger med mulige forbedringer, som undersøgelsen viser.

Undersøgelsen kan inddeles i 2 områder:

- det fysiske arbejdsmiljø, der beskriver de fysiske rammer på skolen, såsom undervisningslokaler og lignende, der danner rammer for elevernes læring
- det psykiske arbejdsmiljø, der beskriver elevernes sociale velbefindende på skolen samt elevernes samarbejde med både skolens medarbejdere og de øvrige elever på skolen.

Der evalueres ikke på undervisningsniveauet generelt eller på lærernes faglige kvalifikationer.

Eleverne vil blive bedt om at evaluere i et spørgeskema på Viggo. Resultatet vil blive bearbejdet og beskrevet således, at skolens ledelse kan uddrage evt. fokusområder.

1. indledning
2. det fysiske arbejdsmiljø
3. det psykiske arbejdsmiljø
4. konklusion og fokusområder

### **Det fysiske arbejdsmiljø**

**Her evalueres de fysiske rammer på skolen, såsom indeklima, undervisningslokaler, andre lokaler, møbler og lignende, der danner rammer for elevernes læring og daglige liv på skolen.**

Overordnet så er eleverne enige i, at de ved hvor de skal henvende sig, hvis de har konstateret fejl eller mangler på skolen – kun 9,1 % er ikke enige i dette, og 1,1 % er meget uenige.

Mere end 60,3 % af eleverne finder at gange og fællesarealer er rigtig meget eller meget pæne, rene og ryddelige og dermed rare at opholde sig i. Der er endvidere rigtig mange elever, der finder at gange, fællesarealer og inventar er i rigtig god stand. Mere end 77 % finder gangarealerne sikre at færdes på.

Med hensyn til **fællesarealer/lokaler**, så savner kun 1,1 % flere muligheder for at finde ro, hvorimod 48,9 % er tilfredse med udvalget af lokaler på fællesområder.

Ift. **hyggehjørner og fristeder** finder 1,1 % at de savner flere hyggehjørner, mens 82,9 % synes der er fine muligheder. Resten ligger der imellem - 77 % af eleverne synes at inventaret i lokalerne er med til at gøre dem rare at være i.

**Udearealerne** er der kun 15,9 %, der forholder sig neutralt ift. at det er rart at opholde sig der, mens resten ca 84,1 % er enige i, at de er meget og rigtig rare at opholde sig i. Mere end 92,2 % finder at udearealerne er sikre at færdes på, og 79,5 % at saltningen er rigtig meget eller meget god, og 72,8 % at snerydningen om vinteren er rigtig meget eller meget god.

80,7 % af eleverne mener, at der er rigtig meget eller meget god plads til cykler i cykelskurene.

Mht. **spisestuen** finder 86,4 % af eleverne at det er rart at være, og 90,9 % synes inventaret er velholdt og rent og pænt. 67 % af eleverne finder at alle er rigtig meget eller meget godt til at rydde op efter sig, hvor 3,4 % synes det modsatte.

94,3 % af eleverne finder **maden** rigtig meget eller meget velsmagende. 0 % siger slet ikke og 5,7 % ligger middel. 93,2 % mener der er rigeligt til alle, og 88,7 % synes maden er sund. 93,1 % af eleverne synes at toiletterne på skolen er rene og pæne, og 87,5 % synes at der altid er toiletpapir og papir-håndklæderne på toiletterne.

Mht. **værelserne** synes 84,1 % af eleverne at de er rare at være på. Der er 10,2 % der synes det er svært at finde fred og ro på værelserne og næsten samme antal finder indeklimaet dårligt. 72,8 % synes de har udmærket plads til lektielæsning, og 77,3 % mener at rengøringen på værelserne er i orden. 81,8 % synes deres værelse er i rigtig meget eller meget god stand.

Mht. **generel sikkerhed** synes 76,1 % af eleverne, at de kender nødproceduren ved brand, og 76,1 % mener at brandudstyr og flugtveje er tilstrækkeligt markerede. Lidt færre ca 75 % mener at instruktion og sikkerhed ved brug af farlige stoffer er rigtig meget eller meget i orden.

Overordnet mener 90,9 % af eleverne, at det er rigtig meget eller meget rart at være på skolen, 68,1 % at vi rydder op efter os selv og 94,3 % synes at vi har en velholdt skole, med tilstrækkelig udsmykning og planter på 73,9 % for meget og rigtig meget.

Med hensyn **til klasselokalerne** finder 92,1 % af eleverne at indeklimaet er rigtig meget eller meget i orden mht. lugtgener og støjgener. Næsten det samme gør sig gældende mht. belysning, hvorimod 60,3 % der finder temperaturen rigtig meget eller meget passende både sommer og vinter. 14,8 % svarer ikke meget eller slet ikke. 85,2 % af eleverne synes at lokalerne er rigtig meget eller meget rare at opholde sig i, og 88,6 % at de er rene og ryddelige.

92 % siger, at de rigtig meget eller meget kan se, hvad der foregår på tavlen. Hvorvidt tavler og smartboards er i god stand og altid virker svarer 43,2 % af eleverne middel og 10,2 % mener rigtig meget og 42 % mener meget.

70,5 % synes det sidder rigtig meget eller meget godt på deres stol, mens 6,8 % siger ikke meget eller slet ikke. Samtidig siger 84,1 % og at deres bord passer i højden, mens 14,8 % siger middel og 1,1 % slet ikke.

Mht. internet, så er der 46,6 %, der synes internettet generelt virker meget eller rigtig meget, og 1,1 % der synes det slet ikke virker. Resten fordeler sig på ikke meget - 12,5 %, til middel på 39,8 %.

86,4 % af elevernes mener de rigtig meget eller meget kan finde den information, de har brug for på kommunikationsplatformen, Viggo. 12,5 % ligger middel og 1,1 % på ikke meget.

## **Det psykiske arbejdsmiljø**

**Her undersøges elevernes generelle trivsel i undervisningen og i fritiden, herunder deres forhold til lærerne og hinanden.**

Mht. elevernes **undervisningstimer** synes 94,4 % af eleverne, at man altid eller for det meste kan finde nogen at snakke med, og 97,8 % har det godt i timerne. 87,7 % føler sig trygge i timerne, og 95,5 % synes at man er meget gode eller gode til at respektere hinanden. 93,2 % synes skolen som helhed har et meget godt eller godt undervisningsmiljø.

82,1 %, synes, der er plads til at være anderledes, og 82,1 % mener at der er en god omgangstone på skolen. 9. og 10. klasserne respekterer hinanden, og 86,4 % mener meget eller rigtig meget at man har ret og plads til at sige sin mening.

89,9 % af elevernes finder, at der altid eller for det meste er arbejdsro i timerne. 7,9 % finder at der for det meste er arbejdsro i timerne.

74,2 % mener, at eleverne er gode til at samarbejde i gruppearbejde, og 82 % synes de er gode til at hjælpe hinanden med lektier. 72,7 % af eleverne synes eleverne er meget gode eller gode til at tage medansvar for timerne, mens 22,7 % synes det er middel. Kun 42,1 % finder, at eleverne er rigtig meget eller meget gode til at møde velforberejede til timerne. 50 % synes de ligger middel.

92 % af eleverne finder, at de har et rigtig godt eller meget godt forhold til lærerne. De synes lærerne respekterer deres holdninger og at kommunikationen med lærerne er rigtig god eller meget god. 88,6 % af eleverne er også meget enige eller enige i, at lærerne reagerer ordentligt på deres henvendelser. Det er dog lidt færre, der mener de får rigtig meget eller meget feedback på deres opgaver. 22,7 % mener det er middel feedback, og meget feedback ligger på 50 %.

70,5 % af eleverne ved rigtig meget eller meget, hvor de skal henvende sig, hvis de har problemer med en lærer.

73,9 % af eleverne mener, at de har en meget eller middel mængde af lektier mens 14,8 % synes det er en meget passende mængde, og 9,1 % mener ikke meget.

89,8 % af eleverne mener, at undervisningsniveauet er meget eller rigtig meget passende, mens 8 % mener det er et middel passende niveau.

93,2 % af eleverne mener at lærerne møder til tiden rigtig meget eller meget, endvidere 89,8 % mener at eleverne rigtig meget eller meget møder til tiden. 75 % mener, at

eleverne har meget eller middel medbestemmelse i undervisningen, mens 15,9 % synes det er rigtig meget.

69,3 % af eleverne føler de kan få rigtig meget eller meget hjælp fra deres **kontaktlærer**, når de har brug for det. Mens 5,7 % mener ikke meget, og 21,6 % ligger middel.

Mht. muligheder for et godt socialt miljø på skolen generelt, mener 86,2 % at elever, at skolen skaber rigtig meget eller meget mulighed herfor. 2,3 % mener ikke meget. 11,5 % af eleverne ligger middel i deres holdning.

73,6 der er tilstrækkeligt med fælles aktiviteter efter undervisningen, mens 25,3 % mener det er middel eller derunder.

83 % mener, at **skolens ledelse** er rigtig meget eller meget synlig i hverdagen, mens 14,8 % mener det er middel. 86,3 % mener, at skolens ledelse tager dem rigtig meget eller meget alvorligt. 10,2 % mener det er middel.

83,1 % af eleverne mener, at de har et godt eller rigtig godt forhold til køkkenpersonalet på skolen. Kontorpersonalet på 47,7 %, og forholdet til pedellerne ligger på 60,3 %, hvor 31,8 % ligger middel.

## **Konklusion**

Overordnet tilbyder Eisbjerghus Efterskole eleverne et godt undervisningsmiljø. Der kan godt udtrages nogle områder, hvor skolen fremadrettet bør have et større fokus.

Bedre forhold til det øvrige personale

Flere elever skal føle at de kan få hjælp af deres kontaktlærer

Lektiemængde skal justeres

Flere elever skal gerne være forberedt til timerne

Flere skal være bedre til at samarbejde i gruppearbejde

Der kan skabes bedre internetforbindelse

Ikke tilstrækkelig kendskab til nødproceduren ved brand

Ikke tilstrækkelig feedback på opgaver